

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку 8 класс

Настоящая рабочая программа разработана на основе учебной программы «Русский язык. 5 – 9 класс» автор Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Л.И. Тростенцова. 2010 г. Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника для 8 класса общеобразовательных учреждений «Русский язык 8 класс» 2009 г., авторы С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, а также дополнительных пособий: «Комплексный анализ текста» 8 класс, автор А.Б. Малюшкин, Творческий центр «Сфера», Москва, 2010 год и пособия для подготовки к Государственной Итоговой Аттестации в новой форме под ред. Н.А. Сениной, изд. «Легион», Ростов-на-Дону, 2009 год.

**Главной целью образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса, в частности: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания «Русский язык. Тесты 5 – 8 классы» В.В. Тихонов, Т.Е. Шаповалова; «Русский язык. Тесты 5 – 7 классы» Н.В. Халикова, В.В. Леденева; сборник диктантов «Диктанты 5 – 9 классы» // сост. Н.А. Королева; видеофильмы: «Орфография» (2ч.), «Синтаксис и пунктуация» (2 ч.).

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов), репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия), репетитор «Русский

язык» (весь школьный курс), обучающая программа «Фраза»  
Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса (базовый уровень)

**знать/понимать**

- Связь слов в словосочетании.
- Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова .
- Грамматическая основа предложения.
- Особенности связи подлежащего и сказуемого.
- Порядок слов в предложении.
- Интонация простого предложения.
- Логическое ударение.
- Способы выражения подлежащего.
- Виды сказуемого.
- Тире между подлежащим и сказуемым.
- Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
- Прямое и косвенное дополнение.
- Несогласованное определение.
- Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.
- Виды обстоятельств по значению.
- Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
- Группы односоставных предложений.
- Односоставные предложения с главным членом сказуемым и подлежащим.
- Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
- Понятие о неполных предложениях.
- Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.
- Однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией.
- Однородные и неоднородные определения.
- Ряды однородных членов предложения.
- Разделительные знаки препинания между однородными членами.
- Обобщающие слова при однородных членах.
- Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.
- Понятие об обособлении.
- Обособленные определения и обособленные приложения.
- Обособленные обстоятельства.
- Уточнение как вид обособленного члена предложения.
- Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.
- Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.
- Распространенное обращение.
- Выделительные знаки препинания при обращениях.
- Вводные слова.
- Вводные предложения.
- Вставные конструкции.
- Междометия в предложении.
- Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.
- Одиночные и парные знаки препинания.

- Текстобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.
  - Способы передачи прямой речи.
  - Слова автора внутри прямой речи.
  - Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.
  - Косвенная речь.
  - Цитата.
  - Знаки препинания при цитировании.
  - Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль.
- уметь**
- правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении;
  - использовать в речи синонимические по значению словосочетания;
  - выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;
  - интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;
  - согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием;
  - пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого;
  - использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы;
  - пользоваться двусоставными и односоставными и неполными предложениями как синтаксическими синонимами;
  - пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места;
  - интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;
  - интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами;
  - использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы;
  - интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями;
  - пользоваться в речи синонимическими вводными словами;
  - употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста;
  - выделять в произношении слова автора;
  - заменять прямую речь косвенной.