

Рассмотрено на МО
учителей нач. классов
протокол № 1
« 9 » сентября 2015г.

Согласовано
зам. директора
Алексеева Л.Р.
« 18 » сентября 2015г



Зашихина С.А.
2015г.

Рабочая программа по окружающему миру 3 класс.

Учитель начальных классов
МБОУ « Яренской СОШ»
Докучаева Е. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (Приказа МОН РФ №373 (09.10 2009) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), Приказа МО РФ №1312(09.03.2004) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», Приказа МОН РФ №2080 (24. 12 2010) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», примерной программы по окружающему миру и на основе авторской программы Плешакова А. А. «Окружающий мир» «Школа России».

Цели изучения курса «Окружающий мир» :

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих **ведущих идей**:

1) идея многообразия мира. Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

2) идея целостности мира. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

3) идея уважения к миру. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Ценностные ориентиры содержания курса:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

В содержание учебного предмета включены элементы уроков с применением *авторской программы «Здоровье»* (АПЗ). Её цель - создание в учебно – воспитательном процессе условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. Задачи: реализация здоровьесберегающего подхода к обучению и воспитанию; формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью; обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях; проведение мероприятий по сохранению здоровья учащихся.

Для выполнения требований ФГОС, в соответствии с распоряжением Министерства образования Архангельской области (№ 645 от 11. 06. 2010) на ступени начального общего образования введён *курс краеведения «Морянка»* (РКМ). Цель курса – содействовать формированию у младших школьников эмоционально насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины, являющейся частью национальной культуры. Курс интегрируется с предметным содержанием учебных дисциплин.

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Учебник: Плешаков А. А. Окружающий мир 3 класс (2части) М: Просвещение 2013 г

Рабочие тетради: Плешаков А. А. Окружающий мир 3 класс (2части) М: Просвещение 2015 г

Тесты: Плешаков А. А., Н.Н. Гара, З.Д. Назарова Окружающий мир 3 класс Тесты М: Просвещение 2014 г

И.Ф. Полякова и др. « Морянка» Хрестоматия о Русском Севере Архангельск 2012г

И.Ф. Полякова и др. « Морянка» Рабочая тетрадь 3 класс Архангельск 2014г

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

Регулятивные

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Содержание

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Что такое экология. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (19ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (12 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

Тематический план.

Разделы	Кол-во часов	Практические работы. Творческие работы. Экскурсии.	Проверочные работы Тесты
Как устроен мир	7ч.	Проект «Богатства, отданные людям»	Тесты Проверим себя
Эта удивительная природа	19ч.	Пр. р.-7 Проект «Разнообразие природы родного края» Экскурсия	Тесты Проверим себя
Мы и наше здоровье	10ч.	Пр. р.-4 Проект «Школа кулинаров»	Тесты Проверим себя
Наша безопасность	8ч.	Пр. р.-2 Проект «Кто нас защищает» Экскурсия	Тесты Проверим себя
Чему учит экономика	12ч.	Пр. р.-2 Проект «Экономика родного края»	Тесты Проверим себя
Путешествия по городам и странам	12ч.	Пр. р.-2 Проект «Музей путешествий»	Тесты Проверим себя
Всего:	68ч.		

Литература

Приказ МО РФ №1312(09.03.2004) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.»

Приказ МОН РФ №373 (09.10 2009) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ МОН РФ №2080 (24. 12 2010) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию». Федеральный государственный образовательный стандарт.

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / А.А.Плешаков М: Просвещение. 2011г

Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. / Плешаков А. А. М. Просвещение. 2013г.

Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3класс. В 2 частях. / Плешаков А. А. М Просвещение. 2015г

Окружающий мир 2 класс Тесты \ Плешаков А. А., Н.Н. Гара, З.Д. Назарова М: Просвещение 2014 г

От земли до неба. Атлас-определитель. / Плешаков А. А. М. Просвещение.2010г

Великанна поляне\ Плешаков А. А. РумянцевА. А. М. Просвещение.2013г

Зелёные страницы \Плешаков А. А М. Просвещение.2013г

Поурочные разработки по окружающему миру 3 класс / Н.Ю. Васильева М: Вако 2013 г

И.Ф. Полякова и др. «Морянка» Хрестоматия о Русском Севере Архангельск 2012г

И.Ф. Полякова и др. «Морянка» Рабочая тетрадь 3 класс Архангельск 2014г

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А.«Окружающий мир» 3 класс в 2-х частях

Интернетресурсы

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Планируемые результаты предметные	Планируемые результаты метапредметные	Планируемые результаты личностные
Как устроен мир(7ч)					
1		Природа.	Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны знать/ понимать классификацию природы. АП «Здоровье» Природа и здоровье людей	Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека	Формирование личного отношения к окружающему миру. Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве
2		Человек. Проект «Богатства, отданные людям»	Учащиеся должны знать/ понимать чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. АП «Здоровье» Отличие человека от всех других живых существ.	Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	.
3		Общество.	Учащиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России		
4		РКМ «Север синий на краю России»	. Учащиеся должны знать герб, флаг, гимн, географическое положение нашей области		
5		Что такое экология?	Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.		
6		Природа в опасности. Охрана природы.	Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных,		

			занесённых в Красную книгу.		
7		Обобщение знаний по теме. Проверим себя.	Систематизация, обобщение и проверка своих знаний.		
Эта удивительная природа(19ч)					
8		Тела, вещества, частицы. Практическая работа «Вещество состоит из частиц»	Учащиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.	<p>Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему</p> <p>Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	Формирование образа « Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей»
9		Разнообразие веществ. Практическая работа « Умение определять наличие крахмала в продуктах.»	Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.		
10		Воздух и его охрана. Практическая работа «Расширение воздуха»	Учащиеся должны знать состав и свойства воздуха. АП «Здоровье» Чистый воздух и человек.		
11		Вода и жизнь. Свойства воды. Практическая работа «Свойства воды.	Учащиеся должны уметь определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.		
1 2		Превращения и круговорот воды в природе. Практическая работа «Наблюдение за круговоротом воды» Берегите воду!	Учащиеся должны знать, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды,знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. . Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. АП «Здоровье» чистая вода и человек		
1 3		РКМ «Водоёмы нашего края»	Учащиеся должны знать моря, омывающие нашу область, реки, озёра родного края.		

14		Что такое почва? Практическая работа «Состав почвы».	Учащиеся должны уметь определять причины разрушения твёрдых тел. Учащиеся должны знать основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.		
15		Разнообразие растений.	Учащиеся должны уметь отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений.		
16		РКМ «Лесные богатства нашего края»	Учащиеся должны знать о значении леса в жизни северян.		
17		РКМ «Болота и луга как сообщества нашего края»	Учащиеся должны знать многообразие растений и животных лугов и болот, значение их в жизни северян.		
18		Проект «Разнообразие природы родного края» Экскурсия в музей			
19		Солнце, растения и мы с вами.	Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.		
20		Размножение и развитие растений. Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений Охрана растений.	Учащиеся должны знать этапы развития растения из семени, способы размножения растений, основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.		

21		Разнообразие животных.	Учащиеся должны знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания		
22		Кто что ест?	Учащиеся должны знать классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания.		
23		Размножение и развитие животных. Охрана животных.	Учащиеся должны знать способы размножения животных. Учащиеся должны уметь определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди.		
24		В царстве грибов.	Учащиеся должны знать съедобные и несъедобные грибы. Уметь определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.		
25		Великий круговорот жизни.	Учащиеся должны знать основные звенья круговорота жизни. Уметь устанавливать взаимосвязь между ними.		
26		Обобщение знаний по теме. Проверим себя.	Систематизация, обобщение и проверка своих знаний.		
Мы и наше здоровье(10ч)					
27		Организм человека. Практическая работа «Измерение роста и массы тела»	Учащиеся должны знать внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека. АП «Здоровье»	Регулятивные Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные	Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире
28		Органы чувств.	Учащиеся должны знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств. АП «Здоровье»	характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья	
29		Надёжная защита организма. Практическая работа	Учащиеся должны знать функции кожи. Уметь оказывать первую помощь при небольших	Коммуникативные отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы,	

		«Исследуем нашу кожу»	повреждениях. АП «Здоровье»	работать со словарем, работать в паре	
30		Опора тела и движение.	Учащиеся должны знать строение тела человека. Уметь показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их. АП «Здоровье»		
31		Наше питание. Практическая работа «Исследуем состав продуктов»	Учащиеся должны знать органы пищеварительной системы. Уметь соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы. АП «Здоровье»		
32		РКМ «Здоровью цены нет» Проект «Школа кулинаров»	Поморская трапеза. Особенности здорового питания на Севере		
33		О дыхании, о движении крови Практическая работа «Подсчет ударов пульса»	Учащиеся должны знать органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье. АП «Здоровье»		
34		Умей предупреждать болезни	Учащиеся должны знать основные факторы закаливания, уметь закалывать свой организм. АП «Здоровье»		
35		Здоровый образ жизни.	Учащиеся должны знать главные правила здорового образа жизни, выполнять их. АП «Здоровье»		
36		Обобщение знаний по теме. Проверим себя.	Систематизация, обобщение и проверка своих знаний.		
Наша безопасность(8ч)					
37		Огонь, вода и газ.	Учащиеся должны знать и уметь выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. АП «Здоровье»	Регулятивные: умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь	усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения,
38		Чтобы путь был	Учащиеся должны		

		счастливым. ·	уметь выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах. АП «Здоровье»	<p>движения</p> <p>Познавательные: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.</p> <p>Коммуникативные: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</p>	оценивать результаты своей деятельности
39		Дорожные знаки.	Учащиеся должны знать основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.		
40		Проект «Кто нас защищает» Экскурсия в пожарную часть	Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов		
41		Опасные места.	Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. АП «Здоровье»		
42		Природа и наша безопасность.	Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.		
43		Экологическая безопасность. Практическая работа «Учимся пользоваться бытовым фильтром»	Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности. АП «Здоровье»		
44		Обобщение знаний по теме. Проверим себя.	Систематизация, обобщение и проверка своих знаний.		
Чему учит экономика(12ч)					
45		Для чего нужна экономика?	Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики.	<p>Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>Познавательные: знать о потребностях своей</p>	Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике
46		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Учащиеся должны знать основные составляющие экономики.		

				семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье Коммуникативные: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	
47		Полезные ископаемые. Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые»	Учащиеся должны знать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.		
48		Растениеводство. Практическая работа «Сравнение и описание культурных растений»	Учащиеся должны уметь отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.		
49		Животноводство.	Учащиеся должны знать особенности разведения и содержания домашних животных.		
50		Какая бывает промышленность?	Учащиеся должны знать отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.		
51		РКМ «А профессий на Севере немало» Проект «Экономика родного края»	Учащиеся должны знать профессии основных отраслей хозяйства, познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы		
52		Что такое деньги?	Учащиеся должны уметь определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты.		
53		Государственный бюджет.	Учащиеся должны уметь оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.		
54		Семейный бюджет.	Учащиеся должны знать основы семейного бюджета.		
55		Экономика и экология.	Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.		

56		Обобщение знаний по теме.	Систематизация, обобщение и проверка своих знаний.		
Путешествие по городам и странам(12ч)					
57 - 58		Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий»	Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте. Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	<p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p>Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p>	<p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>
59 - 60		РКМ «Древние города и сёла Севера»	История городов.		
61		Наши ближайшие соседи.	Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.		
62		На севере Европы.	Учащиеся должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.		
63		Что такое Бенилюкс?	Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.		
64		В центре Европы.	Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.		
65		Путешествие по Франции и Великобритании.			
66		На юге Европы.			
67		По знаменитым местам мира.	Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности		

68		Обобщение знаний по теме.	Систематизация, обобщение и проверка своих знаний.		
----	--	---------------------------	--	--	--