

Рассмотрено на МО
учителей нач. классов
протокол № 1
«9» сентября 2015г.

Согласовано
зам. директора
Алексеева Алексеева Л.Р.
«18» сентября 2015г



Утверждаю
директор школы
Зашихина С.А. Зашихина С.А.,
«19» сентября 2015г.

Рабочая программа по окружающему миру 2 класс.

Учитель начальных классов
МБОУ «Яренской СОШ»
Каспирович Н. Л.

2015 -2016 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру и на основе авторской программы Плешакова А. А. «Окружающий мир» «Школа России».

Цели изучения курса «Окружающий мир» :

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании

личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира. Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

2) идея целостности мира. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

3) идея уважения к миру. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

В содержание учебного предмета включены элементы уроков с применением **авторской программы «Здоровье»** (АПЗ). Её цель - создание в учебно – воспитательном процессе условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. Задачи: реализация здоровьесберегающего подхода к обучению и воспитанию; формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью; обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях; проведение мероприятий по сохранению здоровья учащихся.

Для выполнения требований ФГОС, в соответствии с распоряжением Министерства образования Архангельской области (№ 645 от 11. 06. 2010) на ступени начального общего образования введён **курс краеведения «Морянка»** (РКМ). Цель курса – содействовать формированию у младших школьников эмоционально насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины, являющейся частью национальной культуры. Курс интегрируется с предметным содержанием учебных дисциплин.

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 66 часов (2 часа в неделю).

Учебник: Плешаков А. А. Окружающий мир 2 класс (2части) М: Просвещение 2012 г

Рабочие тетради: Плешаков А. А. Окружающий мир 2 класс (2части) М: Просвещение 2014 г

Тесты: Плешаков А. А., Н.Н. Гара, З.Д. Назарова Окружающий мир 2 класс Тесты М: Просвещение 2014 г

И.Ф. Полякова и др. « Морянка» Хрестоматия о Русском Севере Архангельск 2012г

И.Ф. Полякова и др. « Морянка» Рабочая тетрадь 2 класс Архангельск 2014г

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания курса к концу 2 класса обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств;
- культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе

Обучающие должны знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии; строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми; имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах; основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.
- название области, областного города, села, в котором живёт
- виды транспорта Архангельской области
- называть характерные признаки сезонов года родного края.

Обучающие должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком; объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растения и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе; различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса; приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Содержание

Где мы живем 6 ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России и Архангельской области.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа 20 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Растения Архангельской области.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные Архангельской области

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе, живой уголок.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с составом гранита; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Жизнь города и села (9 ч)

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего района. Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт. Транспорт нашей области.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д..

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: обработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Путешествия (16 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Повторение(1ч.)

Тематический план.

Разделы	Кол-во часов	Практические работы. Творческие работы. Экскурсии.	Проверочные работы Тесты
Где мы живем?	6ч.	Проект	Тесты Проверим себя
Природа	20ч.	Пр. р.-4 Экск.-2 Проект	Тесты Проверим себя
Жизнь города и села	9ч.	Экск.-1 Проект	Тесты Проверим себя
Здоровье и безопасность	9ч.	Пр. р.-1	Тесты Проверим себя
Общение	7ч.	Проект	Тесты Проверим себя
Путешествия	16ч.	Пр. р.-2 Экск.-1 Проект-2	Тесты Проверим себя
Повторение	1ч.		
Всего:	68ч.	Пр. р. -7 Экск.-4 Проекты- 6	

Литература

Федеральный государственный образовательный стандарт.

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / А.А.Плешаков М: Просвещение. 2011г

Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях. / Плешаков А. А. М. Просвещение. 2012г.

Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2класс. В 2 частях. / Плешаков А. А. М Просвещение. 2014г

Окружающий мир 2 класс Тесты \ Плешаков А. А., Н.Н. Гара, З.Д. Назарова М: Просвещение 2014 г

От земли до неба. Атлас-определитель. / Плешаков А. А. М. Просвещение.2010г

Великанна поляне\ Плешаков А. А. РумянцевА. А. М. Просвещение.2013г

Зелёные страницы \Плешаков А. А М. Просвещение.2013г

Поурочные разработки по окружающему миру 1 класс / Т.Н.Максимова М: Вако 2013 г

И.Ф. Полякова и др. « Морянка» Хрестоматия о Русском Севере Архангельск 2012г

И.Ф. Полякова и др. « Морянка» Рабочая тетрадь 2 класс Архангельск 2014г

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А.«Окружающий мир» 2 класс в 2-х частях

Интернетресурсы

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
<i>Где мы живём</i>					
1		Родная страна	Обучающийся получит возможность для формирования: интереса к познанию окружающего мира; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ, за своё родное село. У обучающегося будет формироваться внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир».	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни Учить умению слушать и вступать в диалог. Обучающийся научится выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. Участие в проектной деятельности. Умение оценить свои результаты.	Обучающийся научится узнавать государственную символику РФ и своего региона, приводить примеры народов России
2		<i>РКМ «Наши Северный край»</i>			Архангельская область-часть России, областной город, герб, гимн, флаг области.
3		Город и село.			Научаться объяснять характерные особенности города и села,
4		<i>РКМ «Всякому мила своя сторона»</i> Проект «Родное село»			Название села, улицы, на которой живет, научатся находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками, в книгах и интернете.
5		Природа и рукотворный мир			Уметь определять своё отношение к миру, объяснять мир, Различать объекты природы и рукотворные.
6		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.			Проверка знаний и умений по разделу, оценивание своих достижений, выявление пробелов .
<i>Природа</i>					
7		Неживая и живая природа	Представления о красоте	Определять цель деятельности на	Различие живой и неживой природы.

8		Явления природы Практическая работа «Как измеряют температуру?»	природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром, ориентация в поведении на принятые моральные нормы, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе края.	уроке. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Строить понятные высказывания. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания. Продолжать учиться планировать участие в проектной деятельности. Умение оценить свои результаты.	Связь живой и неживой природы.	
9		Что такое погода?			Понятие об явлениях природы. Уметь измерять и записывать температуру	
10		В гости к осени Экскурсия.			Общее представление о погоде, знакомство с условными обозначениями, народные и научные предсказания.	
11		Звёздное небо			Знакомство с осенними изменениями в живой и неживой природе, наблюдение за связями в природе.	
12		Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Исследуем состав гранита»			Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли, планеты Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Знакомство с созвездиями.	
13		Про воздух <i>АПЗ « Значение чистого воздуха для здоровья людей»</i>			Знакомство с горными породами и минералами, составные части гранита, значение полезных ископаемых в жизни человека.	
14		И про воду <i>АПЗ « Значение чистой воды для здоровья людей»</i>			Описание значения воздуха для живой природы. Рассуждения о различном воздухе в городе и в лесу	
15.		Какие бывают растения?			Описание значения воды для живой природы.	
16		<i>РКМ « Растения нашего края»</i>			Знакомство с разнообразием растений, группы растений.	
17		Какие бывают животные?			Знакомство с растениями своей малой родины.	
18		<i>РКМ « Животные нашего края»</i>			Знакомство с разнообразием животных, виды животных.	
19		Невидимые нити				
						Объяснить взаимосвязь между организмами, входящими в состав

					природного сообщества
20		Дикорастущие и культурные растения			Знакомство с понятиями культурные и дикорастущие растения, разнообразие культурных растений их значение в жизни человека.
21		Дикие и домашние животные			Знакомство с понятием дикие и домашние животные , разнообразие домашних животных их значение в жизни человека.
22		Комнатные растения Практическая работа «Уход за комнатными растениями»			Выявление растений, прибывших в Россию из других стран. Уход за комнатными растениями в классе. Умение называть комнатные растения в классе и дома.
23.		Животные живого уголка Экскурсия в кабинет биологии школы. Практическая работа «Учимся ужасивать за животными»			Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных. Знакомство с обитателями живого уголка. Правила ухода.
24.		Про кошек и собак			Описание внешнего строения животных. Породы животных. Правила ухода.
25.		Будь природе другом! Красная книга. Проект «Красная книга или возмём под защиту»			Обобщить представления о факторах, угрожающих природе, правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Учатся находить информацию в ходе беседы с родителями, в книгах и интернете.
26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу..				Проверка знаний и умений по разделу, оценивание своих достижений, выявление пробелов
Жизнь города и села					
27		Что такое экономика	Умение определять своё отношение к миру.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Понятие экономика, отрасли экономики их взаимосвязь, предприятия села.
28		Что из чего сделано?	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную.	Приводить примеры разных материалов(глина, металл, дерево), описывать их. Определение из каких материалов состоят предметы.

			совместном решении проблемы (задачи).	<p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Средством формирования этих действий служит работа в малых группах</p> <p>Участие в проектной деятельности.</p> <p>Умение оценить свои результаты.</p>	Наблюдение простейших опытов по изучению свойств материалов.
29	Как построить дом?	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения</p>	Строительство в селе и в городе. Виды строительной техники и материалов.		
30	Какой бывает транспорт <i>АПЗ « Правила поведения в транспорте»</i>		Знание о видах транспорта и их истории развития. Общественный транспорт. Транспорт города или села		
32	РКМ «Путь – дорога»		Транспорт Архангельской области.		
33	Культура и образование		Знать понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение» Уметь называть профессии в сфере образования и культуры.		
34	Все профессии важны. Проект «Профессии родителей»		Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Названия профессий. Особенности труда людей родного края. Важность и значимость каждой профессии. Учатся находить информацию в ходе беседы с родителями, в книгах и интернете.		
35	В гости к зиме. Экскурсия		Знакомство с зимними изменениями в живой и неживой природе, наблюдение за связями в природе.		
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.		Проверка знаний и умений по разделу, оценивание своих достижений, выявление пробелов		
<i>Здоровье и безопасность.</i>					
37	Строение тела человека	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила безопасного поведения.</p> <p>Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни. Договариваться с людьми:</p>	<p>Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни</p> <p>Учить умению слушать и вступать в диалог.</p> <p>Обучающийся получит</p>	Знать основные системы органов человека, их роль в организме. Уметь определять органы человека рассказывать о функции основных систем органов строения человека.	
38	Если хочешь быть здоров <i>АПЗ « Путешествие по городу Здоровейску»</i>			Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья.	

39	Берегись автомобиля. <i>АПЗ « ВикторинаПДД»</i>	выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	возможность научиться контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками	Правила движения на загородной дороге. Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки ПДД.
37	Школа пешехода. Практическая работа «Правила безопасности на дорогах»			Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил безопасного поведения на дорогах.
40	Домашние опасности			Меры безопасности в домашних условиях, безопасное поведение дома. Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.
41	Пожар			Противопожарная безопасность. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.
42	На воде и в лесу.			Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения. Правила экологической безопасности. Правила поведения у водоёмов.
43	Опасные незнакомцы.			Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомыми людьми.
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.			Проверка знаний и умений по разделу, оценивание своих достижений, выявление пробелов
Общение.				
45	Наша дружная семья	Участие младших школьников в школьной деятельности. Оценка своего и чужого поведения в школе, в театре, в общении с друзьями.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Продолжать учиться планировать учебную деятельность на уроке. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Участие в проектной деятельности. Умение оценить свои результаты.	Ввести понятие «культура общения» в семье. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.
46	Проект «Родословная»			Узнать и составить родословную своей семьм. Учатся находить информацию в ходе беседы с родителями, в книгах и интернете.

47		В школе			Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учёба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций
48		Правила вежливости			Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.. Вежливые слова. Культура телефонного разговора
49		Ты и твои друзья			Взаимоотношения мальчиков и девочек Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом
50		Мы-зрители и пассажиры.			Моделировать ситуации общения с людьми в транспорте, театре.
51		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.			Проверка знаний и умений по разделу, оценивание своих достижений, выявление пробелов

Путешествия

52		Посмотри вокруг	Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. У обучающегося будет формироваться внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир». Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Учить умению слушать и вступать в диалог. Обучающийся научится выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Участие в проектной деятельности. Умение оценить свои результаты.	Понятия горизонт и линия горизонта. Учатся обозначать стороны горизонта на схеме.
53-54	Ориентирование на местности Практическая работа «Учимся ориентироваться по компасу»	Компас. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентироваться на местности с помощью компаса и карты, по местным признакам.			
55	Формы земной поверхности	Знать формы земной поверхности; условные обозначения сторон горизонта.			
56	Водные богатства	Знать понятие «водоем»; правила поведения у водоемов.			
57	В гости к весне Экскурсия	Знакомство с весенними изменениями в живой и неживой природе, наблюдение за связями в природе.			
58	Россия на карте Практическая работа	Понятие географическая карта. Уметь показывать на карте город Москву			

		Учимся читать карту»			- столицу России, границы России, океаны, горы, равнины, моря, реки; различать по карте и показывать различные водоемы
59		Проект «Города России»			Города России: названия, достопримечательности, расположение на карте. Учатся находить информацию в ходе беседы с родителями, в книгах и интернете.
60		Путешествие по Москве			Знать столицу России; уметь показывать на карте город Москву - столицу России; Знать достопримечательности Москвы, называть 2-3 достопримечательности.
61		Московский кремль			Значение Московского Кремля для россиян, достопримечательности.
62		Город на Неве			Знать достопримечательности города на Неве. Уметь показать на карте город на Неве; называть 2-3 достопримечательности.
63		Путешествие по планете			Понятие физическая карта мира. Глобус и карта. Океаны и материки Земли.
64		Путешествие по материкам.			Материки. Показ материков на карте. Особенности природы и жизни людей на разных материках.
65		Страны мира Проект «Страны мира»			Политическая карта мира. Познакомить с некоторыми странами мира. Учатся находить информацию в ходе беседы с родителями, в книгах и интернете.
66		Впереди лето! <i>АПЗ «Безопасное поведение в природе»</i>			Знакомство с летними изменениями в живой и неживой природе, наблюдение за связями в природе.
67		Проверим себя и оценим свои достижения			Проверка знаний и умений, оценивание своих достижений, выявление пробелов
68			Повторение		

