

Рассмотрено на МО
учителей нач. классов
протокол № 1
« 9 » сентября 2015г.

Согласовано
зам. директора
Алексеева Алексеева Л.Р.
« 18 » сентября 2015г



Зашихина С.А.,
2015г.

Рабочая программа по математике 3 класс.

Учитель начальных классов
МБОУ « Яренской СОШ»
Докучаева Е. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказа МОН РФ №373 (09.10.2009) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), Приказа МО РФ №1312(09.03.2004) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», Приказа МОН РФ №2080 (24.12.2010) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» УМК «Школа России».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- 1) Математическое развитие младших школьников.
- 2) Формирование системы начальных математических знаний.
- 3) Развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и

интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Ведущие **принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

В содержание учебного предмета включены элементы уроков с применением **авторской программы «Здоровье»**. Её цель - создание в учебно – воспитательном процессе условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. Задачи: реализация здоровьесберегающего подхода к обучению и воспитанию; формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью; обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях; проведение мероприятий по сохранению здоровья учащихся.

На изучение предмета математика в 3 классе отводится 136 часа: 4 часа в неделю.

Учебник: М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» 3 класс в 2-х частях М: Просвещение. 2013.

Тетрадь: С.И.Волкова Математика Проверочные работы 3 класс М: Просвещение. 2014.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
 - Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
 - Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 - Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
 - Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
 - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
 - Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
 - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
 - Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
 - Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления – на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр прямоугольника (квадрата) и площадь прямоугольника (квадрата).

Содержание

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Решение задач.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление(55 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление(30ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация(12 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление(13 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (5ч)

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные и проверочные работы, тесты	Практические работы и проекты
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9 часов	Контрольная работы -1 Проверочная работы -2 Тест - 1	Практические работы - 1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55 часов	Контрольная работы -4 Проверочная работы - 9 Тест - 4	Практические работы – 11 Проект «Математические сказки»
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	30 часов	Контрольная работы -2 Проверочная работы -3 Тест - 2	Проект « Задачи – расчёты»
Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12 часов	Контрольная работы -1 Проверочная работы -3 Тест - 1	Практические работы -2
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12 часов	Контрольная работы -1 Проверочная работы -2 Тест - 1	Практическая работа -1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	13 часов	Контрольная работы -1 Проверочная работы -2	Практическая работа -2
Итоговое повторение	5 часов	Контрольная работы -1 Тест - 1	
Итого	136 часов		

Литература

- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО – М: Просвещение. 2011
- Приказ МО РФ №1312(09.03.2004) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.»
- Приказ МОН РФ №373 (09.10.2009) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ МОН РФ №2080 (24.12.2010) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / А.А.Плешаков - М: Просвещение. 2011.
- М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» 3 класс в 2-х частях М: Просвещение. 2013.
- Волкова С.И. Математика: Проверочные работы 3класс Москва «Просвещение» 2014 г.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 3 класс. К УМК «Школа России» М.И.Моро - М.: ВАКО, 2014
- Ситникова Т.Н. Математика 3 класс КИМы М.: ВАКО, 2015
- Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс. Москва «Просвещение» 2012 г.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Персональный компьютер
Мультимедийный проектор
Электронное приложение к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» 3 класс в 2-х частях
Интернетресурсы

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Планируемые результаты предметные	Планируемые результаты метапредметные	Планируемые результаты личностные
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.(9ч)					
1-2		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Знать нумерацию чисел в пределах 100; использовать устные и письменные приемы сложения и вычитания; решать задачи изученных видов.	<p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.</p>
3	Выражения с переменной	Решать уравнения с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения; закреплять приемы письменного сложения и вычитания.			
4-5-6	Решение уравнений. Пров. раб. (с 6-7)	Решать уравнения способом, основанным на связи между компонентами и результатом действия; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи; закреплять приемы письменного сложения и вычитания			
7	Обозначение геометрических фигур буквами. Практическая работа.	Использовать заглавные латинские буквы для обозначения фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры; решать уравнения и текстовые задачи.			
8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение»	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрических фигур буквами.			
9		Работа над ошибками.	Решать текстовые и геометрические		

		Тест (8-9)	задачи; совершенствовать вычислительные навыки , умения решать уравнения, сравнивать.		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.(55ч)					
10		Связь умножения и деления	Закреплять умение заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; составлять обратные задачи.	<p>Регулятивные Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Коммуникативные Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	<p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>
11		Чётные и нечётные числа	Ввести понятия «четные», «нечетные числа; уточнять и закреплять знание таблицы умножения на 2, 3; закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения.		
12		Таблица умножения и деления на 3.	Составить таблицу умножения 3 и на 3; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; составлять и решать обратные задачи.		
13		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи на нахождение величин: цена, количество, стоимость; составлять и решать обратные задачи.		
14		Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	Решать задачи с величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; составлять и решать обратные задачи.		
15-16-17		Порядок выполнения действий. Тест (с 32-33)	Применять правило порядка выполнения действий при вычислении значения выражения; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения.		
18		Закрепление. Пров. раб. (с 10-11)	Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки; умение решать уравнения, сравнивать.		
19		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	Проверка знания табличного умножения и деления на 2 и 3, выполнять разные задания;		

			применять полученные ранее знания в измененных условиях.		
20		Работа над ошибками. Пров. раб (с. 14-15)	Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки; умение решать уравнения, сравнивать.		
21		Таблица умножения и деления с числом 4.	Составить таблицу умножения 4 и на 4; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; составлять и решать обратные задачи.		
22- 23- 24- 25		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз Пров. раб (с. 18-19)	Решать простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления; составлять и решать обратные задачи.		
26		Таблица умножения и деления с числом 5	Составить таблицу умножения 5 и на 5; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать простые и составные задачи; закреплять знания таблицы умножения и деления.		
27- 28- 29		Задачи на кратное сравнение Тест (с. 20-21)	Решать задачи на кратное сравнение; решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знание таблицы умножения и деления.		
30		Таблица умножения и деления с числом 6	Составить таблицу умножения 6 и на 6; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений..		
31- 32- 33		Решение задач	Решать текстовые задачи изученных видов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. АП «Здоровье» решение задач на тему ЗОЖ		
34		Таблица умножения и деления с числом 7	Составить таблицу умножения 7 и на 7; различными способами вычислять		

			соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.		
35		Закрепление. Проект «Математические сказки»	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.		
36		Закрепление. Тест (с. 26-27)	Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки; умение решать уравнения, сравнивать.		
37		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Выполнять разные задания; применять полученные ранее знания в измененных условиях		
38		Работа над ошибками Пров. раб (с.24-25)	Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки; умение решать уравнения, сравнивать.		
39- 40		Площадь. Сравнение площадей фигур Практическая работа.	Сравнивать площади фигур визуально, наложением одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площади; решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки.		
41		Квадратный сантиметр Практическая работа.	Находить площадь фигуры, используя единицу измерения площади – квадратный сантиметр; решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.		
42		Площадь прямоугольника Практическая работа.	Находить площадь фигуры, используя единицу измерения площади – квадратный сантиметр; решать		

			текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.		
43		Таблица умножения и деления с числом 8	Составить таблицу умножения 8 и на 8; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.		
44-45		Закрепление изученного. Решение задач . Пров. раб (с.30-31)	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; решать текстовые задачи.		
46		Таблица умножения и деления с числом 9	Составить таблицу умножения 9 и на 9; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.		
47		Квадратный дециметр Практическая работа.	Вычислять площадь в квадратных сантиметрах, уметь записывать результат вычисления; решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.		
48-49		Таблица умножения. Закрепление Пров. раб.(с 32-33)	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; знать / понимать таблицу умножения; решать задачи разными способами.		
50		Квадратный метр Практическая работа.	Вычислять площадь в квадратных метрах, уметь записывать результат вычисления; решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.		

51-52	Таблица умножения. Закрепление изученного Тест(с 80-81)	Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.		
53	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Выполнять разные задания; применять полученные ранее знания в измененных условиях		
54	Работа над ошибками Пров. раб (с.34-35)	Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.		
55	Умножение на 1	Выполнять умножение с 1, объяснять; решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; сравнивать величины по их числовым значениям.		
56	Умножение на 0	Выполнять умножение с 0, объяснять; решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; сравнивать величины по их числовым значениям.		
57-58	Умножение и деление с числом 1,0. Деление нуля на число. Пров. раб.(с 36-37)	Находить частное вида $a : a$, $a : 1$, $0 : a$; решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; составлять верные числовые равенства.		
59	Доли. Практическая работа.	Знакомство с долями, решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.		
60	Окружность. Круг. Практическая работа.	Чертить окружность с помощью циркуля; различать понятия «окружность» и «круг»; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.		
61	Диаметр круга. Решение задач. Практическая работа.	Чертить окружность с помощью циркуля; различать понятия «окружность» и «круг»; находить часть		

			от числа и число по его части.		
62		Единицы времени. Практическая работа.	Пользоваться календарем для решения задач; совершенствовать умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи на кратное сравнение чисел.		
63		Контрольная работа за первое полугодие	Выполнять разные задания; применять полученные ранее знания в измененных условиях		
64		Работа над ошибками Пров. раб.(с 40-41)	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; вычислять площадь прямоугольника, прямоугольного треугольника.		
Числа от 1 до 100. Внеабличное умножение и деление.(30ч)					
65		Умножение и деление круглых чисел	Находить значение выражений вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$ (на основе действий с десятками); использовать переместительный закон умножения для вычисления значения выражения.	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
66		Деление вида $80 : 20$	Находить значение выражения вида $80 : 20$; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать именованные числа.		
67- 68		Умножение суммы на число	Находить значение произведения суммы на число разными способами; совершенствовать умение решать задачи; решать задачи разными способами; вычислять периметр треугольника		
69- 70		Умножение двузначного числа на однозначное Пров. раб.(с.46-47)	Умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения; преобразовывать именованные числа.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	

71		Закрепление изученного. Выражения с двумя переменными.	Находить значение с двумя переменными при заданном значении букв; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.		
72-73		Деление суммы на число	Вычислять различными способами действие деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.		
74		Деление двузначного числа на однозначное	Делить двузначное число на однозначное; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.		
75		Делимое. Делитель. Пров. раб.(с.48-49)			
76		Проверка деления	Делить двузначное число на однозначное; выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.		
77		Случаи деления вида 87 : 29	Делить двузначное число на однозначное; выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.		
78		Проверка умножения	Делить двузначное число на однозначное; выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи,		

			уравнения, сравнивать выражения.		
79-80		Решение уравнений	Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения; вычислять значение выражения с переменной; вычислять площадь квадрата, часть от числа, сравнивать площади фигур.		
81-82		Закрепление изученного Тест(с 52-53)	Совершенствовать умение решать задачи, вычислительные навыки.		
83		Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.		
84		Работа над ошибками. Деление с остатком	Выполнять деление с остатком; проверять правильность вычислений; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100.		
85-86-87		Деление с остатком	Выполнять деление с остатком; находить число по его части и часть от числа; решать задачи на разностное сравнение; составлять и решать обратные задачи.		
88		Решение задач на деление с остатком	Выполнять деление с остатком; решать текстовые задачи арифметическим способом.		
89		Случаи деления, когда делитель больше делимого	Выполнять деление с остатком; выполнять проверку деления с остатком; решать текстовые задачи арифметическим способом.		
90		Проверка деления с остатком.	Выполнять деление с остатком, проверку; находить периметр многоугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом.		
91-92		Закрепление. Проект «Задачи – расчеты». Тест(с 38-39)	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.		

93		Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать		
94		Анализ контрольной работы. Пров. раб. (с 56-57)	Выполнять деление с остатком; проверять правильность вычислений; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100.		
Числа от 1 до 1000. Нумерация.(12ч)					
95		Тысяча Образование и названия трёхзначных чисел. Практическая работа.	Рассматривать вопросы устной нумерации в пределах 1 000; решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 100.	<p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. задач.</p>
96-97		Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Пров. раб.(62-63)	Читать и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 100.		
98		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз; читать и записывать трехзначные числа; решать задачи на разностное и кратное сравнение.		
99		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых.		
100		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых.		
101		Сравнение трёхзначных чисел. Пров. раб. (64-65)	Сравнивать трехзначные числа; выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых.		
102		Письменная нумерация в пределах 1000	Выделять количество сотен, десятков,		

			единиц в трехзначных числах; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать.		
103		Единицы массы. Грамм. Практическая работа.	Узнавать массу предметов, выразить ее в граммах; вычислять значения выражений, сравнивать, решать задачи. АП «Здоровье» Определение своего веса и сравнение его с нормой.		
104		Закрепление изученного. Тест (с 62-63)	Записывать, сравнивать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых трехзначные числа		
105		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать		
106		Работа над ошибками. Пров. раб. (с 66-67)	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.(12ч)					
107		Приёмы устных вычислений	Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой пла	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических
108		Приёмы устных вычислений вида $450+30, 620-200$	Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями.		
109		Приёмы устных вычислений вида $470+80, 560-90$	Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом.		
110		Приёмы устных вычислений вида $260+310, 670-140$. Пров. раб. (с. 72-73)	Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом.		
111		Приёмы письменных вычислений	Складывать и вычитать трехзначные числа; решать задачи; вычислять		

			площадь и периметр прямоугольника.	н учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
112		Алгоритм сложения трехзначных чисел	Складывать столбиком трехзначные числа; решать задачи; составлять и решать обратные задачи.		
113		Алгоритм вычитания трехзначных чисел	Вычитать столбиком трехзначные числа; решать задачи; выполнять разностное и кратное сравнение чисел; решать уравнения.		
114		Виды треугольников. Практическая работа.	Различать треугольники по длине их сторон; решать текстовые задачи; сравнивать именованные числа.		
115-116		Закрепление изученного. Пров. раб. (с. 74-75)	Решать задачи изученных видов; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000.		
117		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать		
118		Анализ контрольной работы. Тест (с 76-77)	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.(13ч)					
119-120		Приёмы устных вычислений	Умножать и делить трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом; определять разносторонние, равнобедренные треугольники.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться	Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
121		Виды треугольников. Практическая работа.	Учить различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный; решать текстовые задачи; выполнять деление с остатком.		
122		Приём письменного умножения на однозначное число	Выполнять умножение трехзначных чисел в столбик без перехода через десяток.		
123-124-		Алгоритм письменного умножения на	Выполнять умножение трехзначных чисел в столбик с переходом через		

125		однозначное число. Пров. раб.(с 82-83)	десяток.	принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
126		Приём письменного деления на однозначное число	Выполнять деление трехзначного числа на однозначно столбиком; решать текстовые задачи; вычислять длину стороны квадрата по значению периметра; вычислять часть от числа.	
127		Алгоритм письменного деления на однозначное число	Выполнять деление трехзначного числа на однозначно столбиком, выполнять проверку; вычислять длину стороны квадрата по значению периметра; вычислять часть от числа; решать уравнения и выполнять проверку	
128		Проверка деления	Выполнять деление трехзначного числа и проверку деления умножением.	
129		Знакомство с калькулятором. Практическая работа. Пров. раб.(с 84-85)	Уметь пользоваться калькулятором для проверки правильности вычислений.	
130		Закрепление.	Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.	
131		Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Решать задачи изученных видов; выполнять письменные вычисления в пределах 1 000, выполнять проверку; выполнять устные вычисления; находить неизвестный компонент арифметических действий.	
132-136	Повторение.(5ч)			