

Рассмотрено на МО
учителей нач. классов
протокол № 1
« 9 » сентября 2015г.

Согласовано
зам. директора
Алексеева Алексеева Л.Р.
« 18 » сентября 2015г



Утверждаю
директор школы
Зашихина Зашихина С.А.,
« 19 » сентября 2015г.

Рабочая программа по русскому языку 2 класс.

Учитель начальных классов
МБОУ « Яренской СОШ »
Каспирович Н. Л.

2015 -2016 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программой по русскому языку и на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык» «Школа России»

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих **направлений** курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).

Данное направление связано с развитием дара слова, формированием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников. Осознание детьми изучаемых единиц языка и синтаксиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно воспринимать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, -предложении, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности, главных и второстепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его составе, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и безударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, шипящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, связи и отношения.

На основе ознакомления с принципами письма и системой правил правописания происходит формирование грамотного письма, орфографическая и пунктуационная подготовка школьников. В начальных классах школы должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если все обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер. Все возможные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счет послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма — за счет комментирования, послогового проговаривания, использования определенного правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

Предупредительный характер орфографии и пунктуации требует от учителя знания того факта, что основой методики обучения русскому правописанию является знание его свойств, распознавание частей речи и значимых частей слова, владение учащимися орфографическими умениями обнаруживать орфограмму, определять ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль. Названные основы знаний о языке достаточны, они имеют значение для общего развития детей, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности.

3. Активизация мыслительной, познавательной-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечивающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности младшие школьники овладевают приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым -единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, будет способствовать умственному и речевому развитию, развитию потребности в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определенных учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

В содержание учебного предмета включены элементы уроков с применением *авторской программы «Здоровье»* (АПЗ). Её цель - создание в учебно – воспитательном процессе условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. Задачи: реализация здоровьесберегающего подхода к обучению и воспитанию; формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью; обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях; проведение мероприятий по сохранению здоровья учащихся.

На изучение предмета русский язык во 2 классе отводится 170 часов: 5 часов в неделю.

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 2 класс в 2-х частях М: Просвещение. 2012.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка обучающийся должен

знать/понимать

- названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, правила переноса слов.

уметь

- без ошибок писать текст объёмом 35 – 45 слов;

- делить слова на слоги, выделять ударный слог;

- писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

- писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн;

- находить способ проверки написания двухсложных слов (в том числе по словарю); - писать слова с двойными согласными, с разделительным мягким знаком;

- писать отдельно предлоги со словами;

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;

- распознавать изученные части речи;

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;

- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;

- писать изложение объёмом 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;

- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста;
- использовать приобретённые знания и умения в практической повседневной жизни.

Содержание

Наша речь (4 ч).

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

Текст (5ч).

Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

Предложение (12ч).

Различение предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Слова, слова, слова... (22ч).

Слово и его лексическое значение. Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование. Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова. Слог. Деление слов на слоги. Ударные и безударные слоги. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Звуки и буквы. (63 ч).

Звуки и буквы: гласные и согласные. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Согласные звуки и буквы. Согласный Й. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Правописание Ъ. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.

Части речи (48ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Имя существительное. Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Изменение существительных по числам. Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста. Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста. Местоимение. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста-рассуждения. Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Повторение изученного за год (16ч).

Учебно-тематический план

Темы	Кол. часов	Контрольные и проверочные работы, тесты	Творческие работы и проекты
Наша речь	4 часа	Тест. Предупредительные и словарные диктанты. Проверь себя.	Составление устных рассказов, инсценирование сказки с диалогом.
Текст	5 часов	Диктант. Тест. Предупредительные и словарные диктанты. Проверь себя.	Составление устных рассказов, соотнесение заголовка текста с содержанием, работа с деформированным текстом, составление текста по пословице.
Предложение	12 часов	Предупредительные и словарные диктанты. Контрольное списывание. Диктант. Проверь себя	Сочинение по картине, составление распространённых предложений и дополнение текста, запись ответов на вопросы
Слова, слова, слова...	22 часа	Предупредительные и словарные диктанты. Диктант-2. Тесты. Проверочная работа. Проверь себя.	Сочинение по серии картинок, составление устных рассказов, запись ответов на вопросы к тексту, составление загадок.
Звуки и буквы	63 часа	Предупредительные и словарные диктанты. Диктант-5. Тесты. Контрольное списывание. Комплексная работа. Проверь себя.	Проекты: «И в шутку и всерьёз», «Пишем письмо Деду Морозу», «Рифма». Сочинение по картине, сочинение «Зимние забавы», изложения, работа с деформированным текстом, составление текста по картинке, запись ответов на вопросы
Части речи	48 часов	Предупредительные и словарные диктанты. Диктант-4. Тесты. Проверь себя.	Проекты «В словари за частями речи». Изложения, работа с деформированным текстом, составление текста по картинке и устного рассказа по картине, запись ответов на вопросы, составление предложений, дополнение текста,

			составление текста по пословице.
Итоговое повторение	16 часов	Контрольное списывание. Комплексная работа. Диктант.	Сочинение по картине, работа с деформированным текстом, составление текста по картинке.
Итого	170 часов		

Литература

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО – М: Просвещение. 2011.
Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / А.А.Плешаков - М: Просвещение. 2011.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 2 класс в 2-х частях М: Просвещение. 2012.
Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. К УМК «Школа России» - М.: ВАКО, 2013
Синякова В.А. Русский язык 2 класс КИМы М.: ВАКО, 2014

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Персональный компьютер
Мультимедийный проектор
Электронное приложение к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 2 класс в 2-х частях
Интернетресурсы

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты		Планируемые результаты предметные
			личностные	метепредметные	
1		Знакомство с учебником. Какая бывает речь	Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, обеспечить возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре. Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания.	Научатся рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»
2		Что можно узнать о человеке по его речи?			Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.
3		Как отличить диалог от и монолога?			Научатся отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.
4					

		Проверка знаний. Тест. Проверь себя			Научатся использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.
<i>Текст</i>					
5		Что такое текст?	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания.	Научатся отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст.
6		Тема и главная мысль текста			Научатся определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту
7		Части текста			Научатся составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей
8		Диктант по теме «Текст»			Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

9		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>АПЗ « Работа с деформированным текстом о режиме дня»</i> Проверь себя. Тест			Учатся исправлять ошибки и развивают орфографическую зоркость.
<i>Предложение.</i>					
10		Что такое предложение?	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях и картине. Формировать умение составлять текст об осени (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения. Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания.	Научатся отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте
11		Как составить из слов предложение? <i>АПЗ «Составление предложений о ЗОЖ»</i>			Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно
12		Контрольное списывание			Научатся списывать текст.
13		Главные члены предложения (основа).			Научатся находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу.

14		Второстепенные члены предложения (без деления на виды).			Научатся различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
15		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.			Научатся различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.
16		Распространённые и нераспространённые предложения.			Научатся различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.
17		Связь слов в предложении			Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
18		Сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».			Научатся рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
19		Анализ сочинений			Научатся находить, анализировать и исправлять свои ошибки.

20		Контрольный диктант по теме « Предложение»			Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами
21		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проверь себя			Научатся находить, анализировать и исправлять свои ошибки.
<i>Слова, слова, слова...</i>					
22		Слово и его значение.	Осознавать роль слова и его влияние на людей. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей. Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи». Упражняться в выявлении особенностей значения русского слова многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации.	Научатся находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам
23		Лексическое значение слова			Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях. Научатся объяснять лексическое значение слова. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля.
24		Однозначные и многозначные слова			Знакомятся с понятием многозначность слова. Различие однозначных и многозначных слов. Пополнение словарного запаса.
25		Прямое и переносное значения слов.			Научатся распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю

26		Синонимы			Научатся распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы
27-28		Антонимы			Научатся распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы. Научится находить антонимы в тексте и употреблять их в речи.
29		Контрольный диктант по теме «Слова»			Научится находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.
30		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			Научатся классифицировать ошибки по орфограммам, оценивать правильность выполнения действия, анализировать, делать выводы, сравнивать.
31-32		Родственные (однокоренные) слова.	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей, эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;	Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока. Учатся договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; составлять текст картинке и записывать.	Научатся находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Научатся различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
33-34		Корень слова. Однокоренные слова.			Понятие корень слова. Научатся подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах
35		Какие бывают слоги?			Научатся делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в

36-37		Определение ударного слога.
38-39		Перенос слов. Правила переноса. Тест.
40		Сочинение по серии сюжетных рисунков.
41		Проверочная работа.
42		Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова».
43		Работ над ошибками, допущенными в диктанте. Проверь себя.

них слогов.
Ударение. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.
Научатся переносить слова с одной строки на другую, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. Научатся сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, крот, улей, зима</i>)
Научатся составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам,
Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно, аргументированно отвечать, высказывать свое мнение.
Научится находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.
Научатся объяснять допущенные ошибки, исправлять их, анализировать, делать выводы, сравнивать.

Звуки и буквы

44		Звуки и буквы.	Осознавать роль звуков и букв в речи людей, понимать эмоции других людей, сочувствовать, обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний, рефлексивная самооценка.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях и картине. Организация работы в парах и малых группах. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации.	Научатся различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
45-46		Алфавит.			Научатся объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.
47		Какие слова пишутся с заглавной буквы?			Научатся сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
48		Как определить гласные звуки.			Научатся видеть гласные буквы в словах, правильно обозначить их буквами, анализировать, делать выводы, сравнивать.
49		Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»			Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий

50		Работа над ошибками. Проверь себя.			Научатся анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
51-52-53-54		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях и картине. Формировать умение составлять текст по картине.	Обобщить и дополнить знания о правописании безударных гласных. Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Научатся различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.
55		Закрепление. Тест.			Умение видеть и проверять безударные гласные. Применение знаний.
56-57		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.			Обобщить и дополнить знания о правописании непроверяемых безударных гласных. Работа с орфографическим словарём.
58		Закрепление. Проверь себя.			Научатся анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
59		Сочинение по картине С.А.Турунов «Зима пришла. Детство»			Научатся рассматривать репродукцию картины С.А.Турунов «Зима пришла. Детство» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины.
60		Диктант по теме «Правописание безударных гласных.»			Оценивать свои достижения при выполнении заданий
61		Работа над ошибками. Проверь себя.			Научатся анализировать допущенные ошибки, исправлять их.

62	Определение согласных звуков.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва.	Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию и создавать свои занимательные задания. Участие в проектной деятельности. Организация работы в парах и малых группах. Проверка сформированности УУД на данный период.	Научатся различать согласные, гласные звуки.
63-64	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»			Научатся различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка).
65	Слова с удвоенными согласными			Научатся наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).
66	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.			Научатся составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
67	Наши проекты. «И в шутку и в серьез».			Научатся решать логические задачи по русскому языку, отбирать занимательный материал, строить сообщение в устной и письменной форме.
68-69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения			Научатся определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).
70	Как обозначить мягкость согласного на письме?			Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
71-72	Правописание слов с мягким знаком на конце и в			Научатся соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i> , <i>кольцо</i> . Объяснять причины расхождения

		середине перед согласным..			количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Научатся переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).
73		Комплексная работа за 1 полугодие.			Проверка знаний.
74		Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»			Научится находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.
75		Работа над ошибками. Проверь себя.			Научатся анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
76		Наши проекты. « Пишем письмо.»			Знакомятся с понятием письмо и правилами его написания. Научатся письменно излагать свои мысли, писать письмо. Писать письмо Деду Морозу.
77		Обобщающий урок			Повторение и обобщение знаний, выявление пробелов
78		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы	Научатся применять знания для решения разного рода задач, сравнивать преобразовывать информацию из одной формы в другую, письменно пересказывать небольшие тексты. Участие в проектной деятельности.	Научатся различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём
79		Обучающие изложение			Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста.
80		Закрепление.			Повторение знаний о твёрдых и мягких согласных.

81		Наши проекты «Рифма».			Научатся находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарики собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.
82-83		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу			Научатся различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,
84		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Тест.			Научатся различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверка знаний и выявление пробелов.
85		Диктант по теме « Буквосочетания с шипящими».			Научится находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.
86		Работа над ошибками. Проверь себя.			Научатся анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
87		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.	Формирование в каждый момент урока у ученика понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом	Систематизация и уточнение знаний о согласных(звонких и глухих), отличие звуков.
88		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?			Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка, подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.

89		Проверка парных согласных в корне слова.
90		Распознавание проверочных и проверяемых слов. Проверка парных согласных в корне слова.
91		Изложение повествовательного текста.
92-93		Правописание парных звонких и глухих согласных.
94-95		Закрепление. Тест.
96		Изложение повествовательного текста по вопросам плана.

учебника. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)

<p>Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры с парными согласными в словах.</p>
<p>Понятие проверочных и проверяемых слов. Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры с парными согласными в словах.</p>
<p>Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста.</p>
<p>Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры с парными согласными в словах.</p>
<p>Проверяем парные звонкие и глухие согласные. Выявление пробелов в знаниях.</p>
<p>Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста. Научатся анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.</p>

97		Контрольный диктант по теме: « Парные согласные»			Научатся применять правила правописания, писать под диктовку.
98		Работа над ошибками. Проверь себя.			Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий
99-100-101		Правописание слов с разделительным мягким знаком	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям, вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы), уточнять непонятное.	Учитель, создаёт проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока. Включать детей в открытие новых знаний. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Научатся наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i> . Научатся различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь). Научатся подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах
102		Разделительный мягкий знак (ь). Обобщение изученного материала.			Научатся различать слова с мягким знаком, подбирать примеры к данной орфограмме, переносить слова.
103		Контрольное списывание.			Научатся соотносить произношение и написание слов, определять место орфограмм слове, списывать текст, проверять текст. Находить и исправлять ошибки.
104		Обучающее сочинение. «Зимние забавы».			Научатся составлять рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описания, повествования. Самостоятельно озаглавливать текст, подбирать синонимы

					для устранения повторов в тексте.
105		Проверочная работа.			Научатся текст, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слова, подбирать примеры на изученную орфограмму.
106		Обобщение изученного материала.			Повторение знаний о написании слов с разделительным Ъ. Выявление пробелов в знаниях.
Части речи					
107-108		Что такое части речи?	Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	<i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, Включаться в открытие новых знаний, умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</i>	Научатся соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
109		Общее представление об имени существительном как части речи	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном		Научатся обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.
110		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			Научатся различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.
111		Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.			Научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.

112		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.		Научатся классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы
113		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, название книг, журналов и газет.		Научатся классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы
114		Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных). Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.		Научатся классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы
115		Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)		Научатся классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы
116		Обучающие изложение.		Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеи текста, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме распознавать в словах изученные орфограммы.

117		Обобщение знаний, Написание слов с заглавной буквой.			Научатся находить информацию из справочной литературы в библиотеке, интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
118		Диктант.по теме «Заглавная буква в именах собственных.»			Научатся применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова прибирать примеры на изученную орфограмму.
119		Работа над ошибками. Проверь себя.			Научатся анализировать свою письменную работу; работать над ошибками
120- 121- 122		Число имён существительных.	Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;	Включать детей в открытие новых знаний. Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.	Научатся определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Научатся определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).
123		Обучающие изложение			Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме распознать в словах изученные орфограммы.

124		Проверка знаний. Тест.			Научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать, изменять по числам.
125		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			Научится находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.
126		Работа над ошибками. Проверь себя.			Оценивать свои достижения . Научатся анализировать свою письменную работу; работать над ошибками .
127-128-129		Что такое глагол?	Сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;	Формирование в каждый момент урока у ученика понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Научатся распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу Научатся классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Научатся определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
130-131		Число глагола. Изменение глагола по числам.			Научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.

132		Правописание частицы не с глаголом			Научатся отдельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).
133		Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя.			Научатся определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Выявление пробелов в знаниях.
134		Что такое тест повествование.			Научатся распознавать текст повествования и выделять его характерные признаки.
135		Проверка знаний. Тест.			Оценивать свои достижения . Научатся анализировать свою письменную работу; работать над ошибками .
136		Что такое имя прилагательное ?	Знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения нарушения моральной нормы.	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. . Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Научатся распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.
137		Связь имен существительных с именами прилагательными.			Научатся выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных

138		Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению			Научатся обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп
139		Изменение имён прилагательных по числам.			Научатся определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
140		Понятие о тексте-описании			Научатся распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
141		Закрепление. Тест.			Повторение знаний о частях речи. Выявление пробелов.
142		Диктант по теме «Имя прилагательное»			Научится находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.
143		Работа над ошибками. Проверь себя.			Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
144-145		Что такое местоимение	Понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.	Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию и создавать свои занимательные задания. Участие в проектной деятельности. Организация работы в парах и малых группах.	Знакомство с новой частью речи. Научатся писать местоимение отдельно от других слов.
146	Что такое текст-рассуждение?	Научатся определять вид текста, составлять текст рассуждения, применять правило правописания			
147	Проверочная работа. Проверь себя.	Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»			

148		Предлог как часть речи.			Научатся узнавать предлоги в устной и письменной речи. Научатся правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).
149		Раздельное написание предлогов со словами.			Раздельно писать предлоги со словами.
150		Восстановление предложения.			Научатся правильно строить предложение из определенного набора слов.
151		Проверочная работа «Проверь себя»			Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
152		Наши проекты « В словари за частями речи»			Научатся работать с разными видами словарей.
153		Диктант по теме «Части речи.»			Научатся принимать правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова прибирать примеры на изученную орфограмму.
154		Работа над ошибками			Научатся анализировать свою письменную работу; работать над ошибками
155-170		<i>Повторение</i>			