





МБОУ «Яренская СШ»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  /Прахова Н.Н./ Протокол № 1 «31» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР  /Сулейманова С.В./ «4» сент. 2017 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор Яренской школы  /Зашчкина С.А./ «Яренская СШ» «1» сент. 2017 г.</p> 
---	---	---

Рабочая программа
по русскому языку

Ступень обучения – 11 класс

Количество часов – 34 часа

Учитель – Кузнецова О.А.

Программа разработана на основе программы В.Ф.Грекова и
учебника «Русский язык» для 10-11 классов, В.Ф.Грекова,
С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко, 2011.

2017 – 2018 учебный год

Количество часов: 1 час в неделю (34 часа)

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Программа разработана в соответствии с примерной программой для средней школы по русскому языку, авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, М., Просвещение, 2007 г. на основе учебника «Русский язык. 10-11 классы» В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко - М.: Просвещение, 2011.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10–11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

Структура документа

Образовательная программа по русскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; требования к уровню подготовки выпускников; критерии и нормы оценки; контрольно-измерительные материалы; календарно-тематическое планирование; учебно-методический комплекс.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной

учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Как и программа для основного общего образования, данная программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором –

дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Ц е л и обучения русскому языку на базовом уровне.

Курс русского языка в 10–11 классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

□ **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

□ **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

□ **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

□ **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

□ **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Цель данной программы: помочь учащимся обобщить знания по русскому языку, закрепить орфографические и пунктуационные навыки учащихся на базе повторения грамматики и осознания сущности русской орфографии и пунктуации; расширить лексический запас учащихся, завершить формирование умений работать с текстом художественных произведений и литературно-критических статей; подготовить к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в **практической деятельности ученика и его повседневной жизни**.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Вводный урок (1 час) Основные принципы русской пунктуации. Пунктуация и синтаксис. Пунктуация и смысл высказывания. Пунктуация и интонация. Взаимосвязь принципов пунктуации в процессе пунктуационного оформления коммуникативных единиц. Сфера действия принципов пунктуации.

Видные лингвисты, внесшие значительный вклад в разработку проблем пунктуации: Ф.И.Буслаев, Л.В.Щерба, А.М.Пешковский.

Простое предложение (21 час) Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях.

Предложение. Типы предложений.

Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Обособление определений, приложений и дополнений. Обособление обстоятельств.

Вводные слова, обращения и междометия.

Сложное предложение (12 часов) Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение.

Сложное предложение с разными видами связи

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать / понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

- учебник «Русский язык. 10-11 классы» В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко - М.:Просвещение, 2011.
- контрольно-измерительные материалы для подготовки к ЕГЭ.
- Д.Э.Розенталь « Справочник по русскому языку»,М., Эксмо-Пресс, 1998.
- Егораева Г.Т., Иванова С.Ю., В.И. Белякова. Русский язык. Вступительные испытания. Подготовка к ЕГЭ. М., «Экзамен», 2010 г.
- ФИПИ. Тренировочные упражнения.
- Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2011 (и последующие).

Всего уроков	34
Теоретическая часть	26
Практическая часть	8
Уроков развития речи	4
Контрольных сочинений	1
Контрольных изложений	1
Контрольных диктантов	2
Контрольных тестов	2

Календарно-тематическое планирование программного материала по русскому языку в 11 классе

№	Дата проведения	Тема урока	Содержание
<i>Повторение изученного в 10 классе (1 ч)</i>			
1.	05.09.	Повторение изученного в 10 классе. Синтаксические единицы русского языка. Знаки препинания и их значение.	Обобщение и систематизация изученного в 10 классе о единицах русского языка.
<i>Принципы русской пунктуации (1 ч)</i>			

2.	12.09.	Простое предложение. Трудные случаи согласования подлежащего со сказуемым. §61,62.	Обобщение правил пунктуации, соответствующих грамматическому (синтаксическому) принципу.
<i>Пунктуация и речь (1ч)</i>			
3.	19.09.	Тире в простом предложении. § 63.	Закрепление навыков выделения гр.основы предложения, различения типов сложных предложений, постановки знаков препинания.
4.	26.09.	Контрольный диктант. Тест.	Закрепление навыков синтаксического разбора, практическое их использование.
5.	03.10.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. § 69.	Роль знаков препинания в классическом и современном художественных текстах.
6.	10.10.	Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. § 70. Согласование в предложениях с однородными членами. § 71.	Выражение в художественном стиле эстетической функции русского национального языка.
7.	17.10.	Обособленные члены предложения. Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными. § 72,73.	Роль знаков препинания в классическом и современном художественных текстах.
8.	24.10.	Обособление определений. § 73.	Закрепление навыков синтаксического разбора, практическое их использование.
9.	07.11.	Обособленные приложения и дополнения. § 74.	Своеобразие синтаксиса в композиционной организации произведения.
10.	14.11.	Обособленные обстоятельства. § 75	Своеобразие синтаксиса в композиционной организации произведения.
11.	21.11.	Обособленные обстоятельства. § 80	Своеобразие синтаксиса в композиционной организации произведения.
12.	28.11	Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.	Выражение в художественном стиле эстетической функции русского

			национального языка.
13.	05.12.	Контрольный диктант по теме « Знаки разделения в предложении и тексте». Тест.	Выявление уровня усвоения программного материала.
<i>Культура речи (2 ч) Речевое мастерство (2ч)</i>			
14.	12.12	Знаки препинания при обращении. Междометия в составе предложения и слова-предложения да и нет. § 79.	Закрепление навыков синтаксического разбора предложений с обращениями и междометиями.

15.	19.12.	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. § 78.	Закрепление навыков синтаксического разбора предложений с вводными словами, предложениями и вставными конструкциями.
16.	26.12.	Вводные и вставные конструкции. § 78.	Закрепление навыков синтаксического разбора предложений с вводными словами, предложениями и вставными конструкциями.
17.	09.01.	Контрольный тест по теме «Знаки выделения в простом предложении».	Выявление уровня усвоения программного материала.
<i>Сложное предложение. (10 ч)</i>			
18.	16.01.	Виды сложных предложений. Пунктуация перед союзом И.	Закрепление навыков синтаксического разбора, практическое их использование.
19.	23.01.	Сложносочинённое предложение.	Закрепление навыков синтаксического разбора, практическое их использование.
20.	30.01	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. § 80.	Закрепление навыков синтаксического разбора, практическое их использование.
21.	06.02.	Контрольный диктант по теме «Опознавательные признаки смысловых отрезков и условия выбора знаков препинания».	Выявление уровня усвоения программного материала.
22.	13.02.	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Обособление придаточных предложений. § 81, 82.	Перестройка сложн, предложений в простые осложненные и наоборот, их сопоставление, выявление смысловых оттенков.
23.	20.02.	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными. Способы подчинения. Пунктуация. § 83, § 84.	Перестройка сложн, предложений в простые осложненные и наоборот, их сопоставление, выявление смысловых оттенков.
24.	27.02.	Контрольная работа по теме СПП.	
25.	06.03.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. § 85.	Закрепление навыков синтаксического разбора, практическое их использование.
26.	13.03.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. § 85.	Закрепление навыков синтаксического разбора, практическое их использование.
27.	20.03.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. § 86.	Закрепление навыков синтаксического разбора, практическое их использование.

Опознавательные признаки смысловых отрезков и условия выбора знаков препинания (3 ч)
Правильность речи (3 ч)

28.	03.04.	Синтаксические конструкции с союзами КАК, БУДТО, СЛОВНО.	
29.	10.04.	Контрольный тест.	
30.	17.04.	Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. § 87, § 88.	Построение предложений с прямой речью, преобразование их в предложения с иным оформлением чужой речи.
31.	24.04.	Способы цитирования. Оформление цитат. Знаки препинания при цитатах. § 89.	Нормы грамматические, стилистические, пунктуационные.
32.	08.05.	Повторение. Пунктуация при цитировании и прямой речи.	Нормы грамматические, стилистические, пунктуационные.
33.	15.05.	Литературный язык и его нормы.	Нормы грамматические, стилистические, пунктуационные.
<i>Обобщающее повторение (1 ч)</i>			
34.	22.05.	Итоговый урок. Рекомендации к подготовке к ЕГЭ.	Повторение изученного в 11 классе.