


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яренская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО

Руководитель МО
 /Прахова Н.Н. /

Протокол № 1
от 31.08.2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
МБОУ «Яренская СШ»

 /Сулейманова С.В. /
« 1 » сентяб. 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Яренская СШ»

 /Зашихина С.А. /

Приказ № 114
« 1 » сентяб. 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РУССКИЙ ЯЗЫК »

Классы: 10 а, б
Количество часов -34

Составитель: Селиванова Галина Геннадьевна
учитель высшей квалификационной категории

2017-2018 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на один час в неделю в общеобразовательном классе **базового уровня** подготовки.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Программы по русскому языку для 5-11-х классов общеобразовательных учреждений (автор Львова СИ.), но внесены следующие изменения: Количество часов на повторение сокращено до 8. Освободившиеся 4 часа добавлены на уроки развития речи.

Основная цель данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Важнейшим направлением в обучении становится систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику. Чтобы добиться хороших результатов, необходимо также иметь в виду, что успешность обучения орфографии, пунктуации во многом зависит от уровня речевого развития, от владения видами речевой деятельности: осмысленным и точным пониманием чужого высказывания (аудирование, чтение); свободным и правильным выражением собственных мыслей в устной и письменной речи (говорение, письмо) с учётом разных ситуаций общения и в соответствии с нормами литературного языка.

Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- дать общие сведения о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования.
- способствовать развитию речи и мышления учащихся
- способствовать овладению языковыми нормами и выразительными средствами языка, тем самым обеспечивая овладение коммуникативным компонентом культуры речи.

В основу планирования положен концентрический принцип подачи учебного материала, который способствует формированию системы знаний. В 10 классе приоритетным направлением является «Орфография», в 11 классе - «Пунктуация». Однако это распределение условно: в 10 классе работа по орфографии ведётся на грамматической основе, в 11 классе продолжается формирование и совершенствование орфографических навыков. Продолжается работа по развитию речи учащихся: совершенствуются умения анализировать тему, определять основную мысль, избирать жанр в соответствии с типом речи, составлять план, систематизировать материал, редактирование написанного.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста:
просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; продолжение текста; пересказ текста по плану; составление тезисов; пересказ текста с использованием цитат; редактирование; переложение текста;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; реферирование; рецензирование; докладирование аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально- культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выразить свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные

сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, тесты.

Для реализации Рабочей программы используется УМК:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык: 10-11 кл./ В.Ф.Греков, СЕ. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2014.
- 2.«Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к учебнику для занятий по русскому языку в старших классах Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А.» (автор Раман Т.В.)

Планирование рассчитано на 68 часов (1 час в неделю)

Содержание учебного материала

10 КЛАСС 34 часа

Общие сведения о языке.

(1 ч.)

Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Понятие о норме литературного языка. Типы норм. Редактирование текстов. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Понятие нормы, основные нормы русского языка: орфоэпические, лексические, стилистические, грамматические (морфологические и синтаксические).

Лексика и фразеология.

(4 ч.)

Слово и его лексическое значение. Лексическая система русского языка. Систематизация изученного по темам: «Однозначные и многозначные слова», «Прямое и переносное значение», «Метафора, метонимия, синекдоха». Различение прямого и переносного значений слов.

Определение смысловых отношений между словами. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значения в контексте. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная лексика.

Русская лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.

Сравнение статей в толковом словаре, определение значения многозначного слова.
Лексическая и стилистическая синонимия.

Орфоэпия. (2ч.)

Орфоэпические нормы современного русского языка. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения (произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных; произношение некоторых грамматических форм; особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств).

Нормативные словари русского языка и справочники.

Морфемика, словообразование, орфография. (7 ч.)

Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный).

Понятие орфограмма. Основные принципы и нормы современной русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфограммы, связанные с употреблением прописных букв, ь и ы (ы после шипящих, в грамматических формах, в правописании суффиксов), безударных и чередующихся гласных в корне слова, правописанием гласных после шипящих и г/, приставок (на з-, с-, пре-, при- и т. д.).

Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения.

Выразительные словообразовательные средства. Экспрессивно-стилистическая роль корней, суффиксов и приставок в структуре художественного слова.

Словообразовательный разбор.

Нормативные словари русского языка и справочники: справочник по русскому правописанию, словообразовательный словарь русского языка.

Морфология и орфография. (14ч.)

Систематизация знаний о частях речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи.

Систематизация изученного об именах существительном, прилагательном, числительном; местоимении, глаголе, наречии, служебных частях речи. Определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении. Основные типы орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах. Определение синтаксической роли местоимения в предложении. Особенности функционирования глаголов в речи. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Глагольные формы - причастие и деепричастие. Особенности функционирования глагольных форм в речи. Применение основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах.

Особенности правописания предлогов и частиц с самостоятельными частями речи.

Совершенствование навыков применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классах.

Грамматические и словообразовательные нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, учебниках, справочниках.

Речь. Функциональные стили речи (бч.)

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Требования к уровню подготовки обучающихся

По окончании 10 класса учащиеся

должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

должны владеть:

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего

раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений.

Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка диктантов.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил % заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений.

| | | |
|--------|-------------------|-------------|
| оценка | Содержание и речь | Грамотность |
|--------|-------------------|-------------|

| | | |
|-----|---|--|
| «5» | Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки. |
| «4» | Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов | Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| | в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | |
| «3» | В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки. |

| | | |
|-----|--|--|
| «2» | <p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p> | <p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p> |
| «1» | <p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p> | <p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных, и 7 грамматических ошибок.</p> |

Календарно-тематическое планирование уроков

| № | Тема урока | Дата | Планируемые образовательные результаты изучения темы | Виды деятельности обучающихся | Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке |
|-------------------------------------|---|------|---|--|--|
| Общие сведения о языке (1ч.) | | | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире | | <p>Знать о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке.</p> <p>Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями).</p> | Диалог с учителем. Чтение и анализ эпиграфа. Анализ текста. | Объяснительно-иллюстративный метод. Урок-диалог. Фронтальный опрос. ИКТ |
| Лексика и фразеология (4ч.) | | | | | |
| 2 | Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. | | <p>Знать лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.</p> <p>Уметь видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи. Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; владение навыками создания собственного текста</p> | Анализ упражнений учебника, составление предложений с примерами из текста. | Частично-поисковый метод. Выборочный опрос. ИКТ |
| 3 | Активный и пассивный словарный запас | | <p>Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <p>Знать основные отличия лексических средств выразительности от синтаксических.</p> <p>Владение разными видами чтения.</p> | Запись лекции учителя, составление таблицы, подбор примеров. | Частично-поисковый метод. Фронтальный опрос. ИКТ |
| 4 | Русская фразеология | | <p>Знать историю происхождения некоторых фразеологизмов;</p> <p>Уметь использовать фразеологизмы по значению, подбирать к ним синонимичные словосочетания;</p> <p>Уметь вести самостоятельный поиск нужного материала; анализировать художественное произведение.</p> <p>Развивать адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.</p> | Коллективное и самостоятельное выполнение упражнений | Урок-практикум Исследовательский метод. ИКТ |
| 5 | Контрольная работа по теме "Лексика и фразеология" | | Уметь производить лексический анализ текста | Контрольная работа | Метод контроля. Урок проверки знаний и умений. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | |
| Орфоэпия (2ч.) | | | | | |
| 6 | Орфоэпическая норма. Акцентологическая норма. | | Знать и использовать в речи правила ударений в словах. Уметь участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; | Запись в тетради слов с правильным ударением, составление с ними предложений. | Объяснительно-иллюстративный метод. Индивидуальный опрос. ИКТ |
| 7 | Правила произношения гласных и согласных звуков. | | Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; | Анализ статьи учебника, упражнений, подбор своих примеров, решение КИМов. | Урок-практикум Частично-поисковый метод. Индивидуальный опрос. |
| Морфемика, словообразование, орфография (7ч.) | | | | | |
| 8 | Основные способы образования слов в русском языке. | | Знать виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слов | Анализ справочного материала, запись основных положений. Составление предложений с правильными грамматическими формами слов. | Частично-поисковый метод. Фронтальный опрос. ИКТ |
| 9 | <i>Р/Р Выразительные словообразовательные средства</i> | | Знать основные выразительные средства словообразования. Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения | Анализ, выбор, использование выразительных средств словообразования | Исследовательский метод |
| 10 | Основные нормы современной русской орфографии. Правописание приставок | | Знать изученные орфограммы Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; | Анализ справочного материала, запись основных положений. Тест. | Объяснительно-иллюстративный метод. ИКТ |
| 11 | Правописание безударных гласных в корне слова | | Уметь при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму; Знать условия написания букв в корне с чередованием; | Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; | Урок-практикум Частично-поисковый метод. |
| 12 | Правописание | | Уметь правильно употреблять на письме и обосновывать | Составление | Урок-практикум |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака. | | выбор в написании Ъ и Ь. | орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; | Исследовательский метод |
| 13 | Слитные, дефисные и раздельные написания | | Уметь при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму; | Выполнение упражнений учебника. Выборочный диктант | Частично-поисковый метод. Индивидуальный опрос |
| 14 | <i>Р/Р Контрольное сочинение по тексту.</i> | | Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; Уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости; Уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; | Написание сочинения | Метод контроля. Урок проверки знаний и умений. |
| Морфология и орфография (14ч.) | | | | | |
| 15 | Лексико-грамматические разряды имен существительных | | Уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; | Защита проекта, составление опорного плана ответа по теме урока. | Частично-поисковый метод. Индивидуальный опрос. ИКТ |
| 16 | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных | | Уметь безошибочно определять имя прилагательное в тексте, его разряды, правила написания; Развивать умение составлять краткий конспект учебного материала; воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию; | Запись лекции учителя, составление опорного конспекта, работа с текстом. | Частично-поисковый метод. Индивидуальный опрос. ИКТ |
| 17 | Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. | | Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; | Отработка навыков склонения числительных | Урок-практикум Исследовательский метод |
| 18 | Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. | | Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета. | В ходе беседы восстановление в памяти и запись основных понятий о местоимении. Определение местоимений по разрядам. | Урок-практикум Исследовательский метод |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | | | Выделение их из текста. | |
| 19 | Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание глаголов. | | Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию; | Запись основных положений по теме урока, выполнение упражнений учебника, анализ заданий в КИМах | Урок-практикум Исследовательский метод. ИКТ |
| 20 | Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | | Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; Воспитывать уважительное отношение к родному языку, гордость за него, воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию; | Работа с таблицей, анализ упражнений учебника, выполнение заданий КИМов. | Урок-практикум Исследовательский метод. ИКТ |
| 21 | Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. | | Уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность; правильно употреблять суффиксы деепричастий при их образовании. | Коллективный анализ материала учебника, самостоятельное выполнение заданий. Комбинированный урок. | Урок-практикум Частично-поисковый метод. Индивидуальный опрос |
| 22 | Правописание наречий | | Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; Уметь при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму; | Работа с деформированным текстом. | Фронтальный опрос. Урок обобщения и систематизации знаний. |
| 23 | Служебные части речи. | | Уметь правильно определять служебные части речи в тексте. Развивать внимание, логическое мышление, навыки составления аргументов к тезису. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; | Запись основных понятий по теме урока. Составление алгоритма действий. Написание текста. Анализ текста. | Фронтальный опрос. Урок применения знаний и умений. ИКТ |
| 24 | Правописание Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. | | Уметь при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму; | Объяснительный диктант. Тест. | Урок-практикум Частично-поисковый метод. Индивидуальный опрос |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| 25 | Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных | | | Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; | Урок-практикум Частично-поисковый метод. Индивидуальный опрос |
| 26 | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Значение частиц НЕ и НИ. | | Уметь при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму; | Практическое выполнение упражнений, анализ тестовых заданий ЕГЭ. | Фронтальный опрос. Урок применения знаний и умений. |
| 27 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. | | Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию; | Обобщающие сообщения учащихся о правописании НЕ и НИ с разными частями речи; Запись основных понятий ; выполнений комментированного письма. Проверочный диктант. | Урок-практикум Частично-поисковый метод. |
| 28 | Контрольная работа по теме " Морфология и орфография " | | Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; | Контрольный тест | Метод контроля. Урок проверки знаний и умений. |
| Речь. Функциональные стили речи (6ч.) | | | | | |
| 29 | <i>Р/Р Структура и языковые особенности текста</i> | | Уметь создавать устные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально- культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; | Работа с текстом | Урок развития речи Объяснительно-иллюстративный метод. ИКТ |
| 30 | <i>Р/Р Способы и средства связи между частями текста</i> | | | Анализ текста | Урок развития речи Частично-поисковый метод. |
| 31 | <i>Р/Р Типы речи</i> | | | Работа с текстом. создание текстов разных функционально-смысловых типов | Урок развития речи Исследовательский метод |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| 32 | <i>Р/Р Стили речи.</i> | | | Работа с текстом. создание текстов разных функционально-смысловых типов | Урок развития речи Исследовательский метод |
| 33 | Контрольная работа по теме " Речь. Функциональные стили речи" | | | Анализ текста | Метод контроля. Урок проверки знаний и умений. |
| 34 | Анализ контрольной работы | | | Выявление и устранение ошибок | Частично-поисковый метод. Индивидуальный опрос |