

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Яренская СОШ»

Программа утверждена на
педагогическом совете
протокол № 7
« 16 » июня 2015 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

с. Яренск

Раздел I. Паспорт Программы

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Ленского муниципального района Архангельской области «Яренская средняя общеобразовательная школа»
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация Ленского муниципального района Архангельской области
Год основания	
Юридический адрес	165780 Архангельская область, Ленский район, с.Яренск, ул. Дубинина 38
Телефон	
E-mail	
Адрес сайта в Интернете	
Фамилия, имя, отчество руководителя	Зашихина Светлана Александровна
ИНН / КПП	
Формы государственно-общественного управления	Совет школы с _____ года.
Наименование Программы	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Яренская средняя общеобразовательная школа»
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ"; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; Конвенции о правах ребенка Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» Конвенция модернизации российского образования на период до 2020 года Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; Приказ МО Архангельской области «Об утверждении ОБУП 1-УШ видов обучения» Устав общеобразовательной школы
Заказчик Программы	Администрация МБОУ «Яренская средняя общеобразовательная школа»

Координатор Программы	Администрация МБОУ «Яренская средняя общеобразовательная школа»
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ «Яренская средняя общеобразовательная школа»
Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ «Яренская средняя общеобразовательная школа» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой лечебно-педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; • Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; • Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; • Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.; • Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	
Основные мероприятия программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-	<p>Обеспечение повышения качества образования для обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <p>-уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на раннем</p>

экономической эффективности	<p>уровне обучения; - подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с ОВЗ. Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%. Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет. Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Отдел образования администрации Ленского муниципального района.</p>

Содержание:

Раздел I. Паспорт Программы

Раздел II. Концептуальные основы работы МБОУ «Яренская средняя общеобразовательная школа» с детьми с ОВЗ

2.1.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

2.3.Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

2.4.Анализ образовательного пространства школы.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

4.1.Содержание образования для детей с ОВЗ.

4.2.Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.

4.3.Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

4.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.

4.7. Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ.

Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Раздел VI. Приложения.

Раздел II. Концептуальные основы работы МБОУ «Яренская средняя общеобразовательная школа» с детьми с ОВЗ

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, изменение контингента обучающихся требует формирования педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей. Важнейшими компетенциями специалиста, реализующего инклюзивную практику, являются умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных дисциплин для всех обучающихся, независимо от их возможностей, что обеспечивает качество и доступность овладения программным материалом. Кроме этого, педагог, реализующий инклюзивную практику, должен обладать социальными компетенциями: включаться во взаимодействие со специалистами образовательного учреждения, задействованными в создании условий для качественного образования того или иного ребенка, создавать условия для проявления субъектами педагогического процесса инициативы и заинтересованности, нести ответственность за результаты своих действий и действий воспитанников и обучающихся.

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики — создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. А цель деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику — создать оптимальные условия для развития позитивных потенций каждого ребенка.

Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает задачи:

1. Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися:

- организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
- использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

- привлечение специалистов психологопедагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;
- формирование запроса на методическую и психологопедагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — методического центра, общественных организаций;
- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

4. Повышение профессиональной компетенции педагогов.

В ходе практической работы учителям, реализующим инклюзивную практику, становится возможным определить необходимый минимум в содержании обучения детей с нарушением интеллектуального развития и в дальнейшем правильно составить для них

индивидуальные планы и программы. Этим минимумом может и должен овладеть «особый» ребенок, а благодаря его индивидуальным возможностям и потребностям он может также овладевать и общеобразовательными стандартами в той или иной степени. При этом учитываются индивидуальные способности каждого учащегося и предоставляются ему возможности обучаться и развиваться, исходя из его особенностей и потребностей, т. е. адекватно его персональному уровню развития. Педагогам необходимо ознакомиться с результатами диагностики детей различными специалистами. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально - педагогическое диагностирование, которое позволяет определить следующие параметры:

- а) характер его особых потребностей в целом;
- б) актуальный уровень конкретного учащегося;
- в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Первичная диагностика учащихся при поступлении в школу помогает учителю определить не степень их готовности или неготовности, а возможности обучения и развития каждого ребенка, помогает правильно поставить цели и определить соответствующий для него образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями. Согласие родителей на обследование детей и оказание в дальнейшем помощи обязательно, так как родители вместе с педагогами и специалистами несут ответственность за успех реализации поставленных в начале года задач. Родители таких учащихся обязуются выполнять те рекомендации, которые они получают от специалистов и педагогов школы.

Учитель должен создать условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше одноклассников, должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка».

Важно помнить, что для детей с трудностями в обучении необходимые условия должны быть нацелены, прежде всего, на то, чтобы:

— обеспечить физическое, социально - нравственное, художественно - эстетическое и познавательное развитие учащихся;

— максимально полно адаптировать к жизни в обществе, семье, к обучению. А для этого необходимо:

— создать учащимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей;

— способствовать социализации учеников с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно - гигиенические и трудовые навыки;

— улучшать знание и понимание учащимися окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования компьютера.

То есть, развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности учащихся и социализировать их в полной мере.

Прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми участниками учебного и воспитательного процесса: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами.

Самое важное для определения перспектив развития — это создание благоприятных условий для последовательного развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи так важно закреплять и стимулировать детей к их дальнейшему развитию.

Учителю важно выстраивать программу обучения таким образом, чтобы учащиеся с любыми особыми образовательными потребностями, в том числе, и с высокими интеллектуальными, сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере.

2.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

На закрепленной за МБОУ «Яренская средняя общеобразовательная школа» территории зарегистрированы и проживают ____ детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 13 лет.

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МБОУ «Яренская средняя общеобразовательная школа». По этой причине в 2014-2015 учебном году в состав контингента обучающихся входят 7 человек – дети с ОВЗ: 5 обучающихся с умственной отсталостью в т.ч. 2 дети - инвалиды, дети - инвалиды - 1 человек.

На начальной уровне образования обучаются 7 учащихся с ОВЗ:

- во 2 классе по общеобразовательной программе обучается один ребёнок-инвалид с диагнозом – Астроцитомы ствола головного мозга .

- в 4 классе по коррекционной программе УП вида обучается один ребенок с сахарным диабетом;

- 5 человек с умственной отсталостью в 1, 4, 6 и 8 классах обучаются по индивидуальным учебным планам для детей VIII вида.

- 1 учащийся с умственной отсталостью (4 класс), в условиях обучения в общеобразовательной школе требует к себе особого внимания, состоит на внутришкольном учете, (на учёте в КДН полностью семья)

Социальный состав семей детей с ОВЗ неоднородный, имеются категории:

Малообеспеченные 4

Благополучные 1

Детский дом 1

Опекунство 1

Семья, состоящая на учете в КДН – 1 .

2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ:

Режим работы школы – пять дней с 1 – 4 классы, пять дней с 5-9 классы.

Начало занятий в 8-30

Продолжительность урока – 45 мин.

Продолжительность перемен 10 мин., после второго урока часовая перемена

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели.

Каникулы: 1 четверть – 04.11- 10.11. 2014

2 четверть - 29.12. – 11.01 2015

3 четверть – 23.03. – 30.04. 2015

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, групповые формы урочной работы, индивидуальное обучение, внеурочные виды деятельности: игровая, познавательная; проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность, проектная деятельность, эколого-краеведческое воспитание.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, декады безопасности, предметные недели, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. Организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, динамические паузы между уроками, прогулки и спортивные часы на свежем воздухе.

В школе организовано горячее питание, 2-х разовое для детей с ОВЗ. Закрепленный за школой по договору медицинский работник, ответственный за организацию питания и администрация школы регулярно ведут контроль за качеством пищи.

Столовая рассчитана на 200 посадочных мест, питание осуществляется по графику. Обеспеченность посудой 100%.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественно-научной, научно-технической, социально-педагогической, эколого-биологической направленности.

В образовательном учреждении установлен контрольно-пропускной режим допуска граждан посредством ведения административного дежурства и дежурства техперсонала в дневное время и сторожей в ночное. Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журнале посещений.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 2014 года преподают 30 человека, в том числе многие учителя начальных классов, работающие с данной категорией детей прошли соответствующую курсовую подготовку. Остальной состав педагогического коллектива проходит курсовую подготовку согласно графика курсовой подготовки педагогического коллектива.

Кадровый состав стабилен, достиг достаточно высокого профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Качественный состав по уровню образования:

- высшее образование – 20 человек (66,5 %)
- средне-специальное - 10 человек (33, 5 %)

76 % педагогов имеют стаж работы более 20 лет.

45 % - педагогов имеют высшую квалификационную категорию

30 % - педагогов имеют первую квалификационную категорию

15 % - соответствие занимаемой должности

10 % - не имеют квалификационной категории

Характеристика работающих в 2014 – 2015 у.г. основных педагогических работников

ОУ по стажу работы

всего	Стаж свыше 20 лет	Стаж от 10 до 20 лет	Стаж до 5 лет
30	23	4	3

Всего работающих в начальной школе	число педагогов, награжденных государственными орденами и медалями, почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	Число педагогов, награжденных наградным знаком «Почетный работник общего образования», Отличник народного просвещения	Число педагогов, награжденных грамотами МО и Н РФ	Число педагогов, награжденных грамотами МО и Н Архангельской области	Число педагогов победителей конкурсного отбора лучших учителей (гранты председателя РФ, губернатора – тора области	Имеются другие награды
30	-	4	6	6	3	2

Повышение квалификации педагогами МБОУ «Яренская средняя общеобразовательная школа» за период 2008 – 2015 г.г. по направлению подготовки «Инклюзивное и коррекционно – развивающее образование»

Педагогический состав школы	Должность	Курсы повышения квалификации
Зашихина Светлана Александровна	Директор школы, учитель русского языка и литературы	Пройдет курсовую подготовку 2015 - 2016г.г.
Алексеева Людмила Романовна	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе в начальной школе	пройдет дистанционное обучение по данной проблеме в ноябре 2015 г.
Леушева Инна Николаевна	Заместитель директора по воспитательной работе, учитель биологии	Пройдёт курсовую подготовку в соответствии с графиком
Крюкова Екатерина Леонидовна	Социальный педагог	Пройдет курсовую подготовку в соответствии с графиком
Паукова Светлана Яковлевна	Учитель - логопед	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в контексте стандартизации образования (2013 год)
Успасских Анна Антоновна	Учитель начальных классов (4 б класс)	«Современные образовательные технологии в специальных коррекционных ОУ. (2010 год)
Морозова Елена Васильевна	Учитель начальных классов (4 г класс),	«Современные образовательные технологии в специальных коррекционных ОУ» (2010 год
Гонгало Мария Ивановна	8 класс (индивидуально- фронтальное обучение)	«Современные образовательные технологии в специальных коррекционных ОУ (2010 год)
Редькина Виктория Александровна	Учитель начальных классов (1 г класс)	Котласский педагогический колледж -по специальности учитель начальных классов компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения (2009 год)
Соболева Антонина Борисовна	Учитель начальных классов	«Организация коррекционной работы в начальной школе; реализация ФГОС нового поколения» (2013 год)
Оскорбина Лидия Григорьевна	6 класс (индивидуальное обучение)	«Коррекционная направленность обучения в специальных (коррекционных) учреждениях и классах для детей с интеллектуальной недостаточностью» (2012 год)
Гладышева Наталья Юрьевна	Учитель математики и учитель начальных классов	«Коррекционная направленность обучения в специальных (коррекционных) учреждениях и классах для детей с интеллектуальной недостаточностью» (2012 год)
Докучаева Елена Александровна	Учитель начальных классов	Дистанционные курсы (модуль) «Организация работы с детьми с ОВЗ» (2013 год)
Савостина Елена Николаевна	Учитель начальных классов	Дистанционные курсы (модуль) «Организация работы с детьми с ОВЗ» (2013 год)

В 2015 - 2016 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать образовательные задачи школы.

Материально-техническое оснащение

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном деревянном здании, построенном по типовому проекту в 1934 году. Занятия проводятся в 15 предметных кабинетах, все классы оснащены компьютерами и мультимедийными установками, с выходом в Интернет) в 3 классах имеются интерактивные доски. Имеется кабинет для учителя - логопеда, библиотека, оснащенная компьютерами, столовая на 200 посадочных мест, спортивный зал - 3, стадион, спортивная площадка, кабинет, социального педагога, кабинеты обслуживающего труда, учебные мастерские.

Общий фонд школьной библиотеки составляет _____ экземпляров учебников, в том числе УМК для учащихся 8 вида- 109 штук.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. Школа имеет санитарно - эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально - технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся УШ

вида

Учебный предмет	Примерная программа		Учебные материалы (учебники)
Русский язык, чтение	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений УШ вида для 0 – 4 классов (3-е издание, исправленное) (авторы программ А.К.Аксенова, Т.Н. Бугаева, И.А.Буравлева и др.) под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажниковой, Москва «Просвещение» 2011 г. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений УШ вида для 5-9 классов (Сборник 1,2) (авторы программы Воронкова В.В., Перова М.Н., Экк В.В. и др. под редакцией В.В.Воронковой В.В.) допущено Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2000 год	1 класс	Воронкова, Коломыткина «Букварь» Просвещение, 2008г
		2 класс	Ильина «Чтение» «Просвещение», 2009 г.
		3 класс	Смирнова, Гусева «Чтение», «Просвещение» 2009г.
		5 класс	Малышева «Чтение» «Просвещение» - 2009 г.
		6 класс	Бгажнокова, Погостина «Чтение» «Просвещение» 2009
		7 класс	Аксенова «Чтение» «Просвещение» 2011г.
		8 класс	Малышева «Чтение» «Просвещение» 2006 г.
		9 класс	Аксенова, Шашкова «Чтение» «Просвещение» - 2007 г
		2 – 3 классы	Якубовская, Павлова, Аксенова «Русский язык» «Просвещение» 2009 г.
		4 класс	Галунчикова, Аксенова «Русский язык» «Просвещение» 2009 г.
5 – 9 классы	Галунчикова, Якубовская «Русский язык» «Просвещение» 2009-2011г.г.		

Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Научный руководитель И.М.Бгажникова, Просвещение 2011г, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (авторы программы В.В.Воронкова, М.Н.Перова, В.В.Экк, допущено Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2000г.	1 – 4 классы	Алышева, Экк, Перова «Математика» «Просвещение» 2009-2011г.г.
		5 – 6 классы	Перова, Капустина «Математика» «Просвещение» 2009 г.
		7 класс	Алышева «Математика» «Просвещение» 2010г.
		8 класс	Экк. «Математика» «Просвещение» 2010г.
		9 класс	Перова «Математика» «Просвещение» 2009г.
Природоведение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Научный руководитель И.М.Бгажникова, М. Просвещение 2011 год	4 класс	О.А.Хлебникова и др. Природоведение, учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. ГИЦ ВЛАДОС, 2008 год
География	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (авторы программы В.В.Воронкова, М.Н.Перова, В.В.Экк, допущено Министерством образования РФ М. «ВЛАДОС» 2000год	6 – 9 классы	Лифанова, Соломина «География», «География материков и океанов», 2008 г.
Биология	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (авторы программы В.В.Воронкова, М.Н.Перова, В.В.Экк) допущено Министерством образования РФ Москва «ВЛАДОС» 2000 год	6 – 9 классы	Никишов, Клепинина,, учебник «Биология» ,2009, 2011г.
История России		7 – 9 классы	Пузанов и др. «История России» , 2009 год
Профессионально- трудовое обучение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, научный руководитель ИМ.Бгажникова, М.Просвещение 2006 г.		Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая Технология «Швейное дело» М.Просвещение 2013 г.

В фонде школьной библиотеки недостаточно УМК для обучающихся VIII вида, но ежегодно идет обновление и пополнение библиотечного фонда.

2.4. Анализ образовательного пространства школы

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. ФГОС служит для реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования.

Анализ результативности работы педагогического коллектива по обучению, воспитанию и развитию школьников с ОВЗ.

(по итогам годовых анализов учебно-воспитательного процесса)

Учебный год	2011 - 2012	2012 – 2013	2013 – 2014
-------------	-------------	-------------	-------------

% успеваемости	100 %	100 %	100 %
% качества знаний	24,7 %	30,5 %	33,1 %

В результате работы педагогического коллектива по обучению и воспитанию учеников школы прослеживается положительная тенденция по формированию трудовых навыков и результативности профориентационной работы.

Анализ катамнеза выпускников школы.

Устройство выпускников	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
Количество выпускников (9 класс)	1 чел.	1 чел.	5 ел.
Число выпускников, поступивших в ПУ на курсы	0 чел.	0 чел.	3 чел.
Число выпускников, поступивших на работу	1 чел.	0 чел.	0 чел.
Число выпускников, не устроенных на работу или в ПУ	0 чел.	1 чел. (тяжелая форма ДЦП)	2 чел.

В 2013 - 2014 учебном году 3 девятиклассника с ОВЗ (умственная отсталость) получили свидетельство об обучении, поступили в Вычегодский ГБОУ СПО АО – 2 человека, 1 человек обучается в Котласском ПУ на повара, (1 чел. - тяжелая форма умственной отсталости, 1 чел. – ДЦП).

Анализ катамнеза выпускников школы показывает, что большинство обучающихся продолжают обучаться в ПУ или трудоустроиться. Коллектив школы считает это положительной тенденцией, способствующей трудовой адаптации учащихся и социальной интеграции выпускников.

Коррекционно-воспитательная работа, осуществляемая в общеобразовательных классах школы, дает положительные результаты.

Задача школы - совершенствовать формы и методы коррекционно-воспитательной работы в целях обеспечения социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе.

Результаты коррекционной работы.

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ: введена система комплексного изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; объединены усилия педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ; развита система отношений в направлении педагог-ребёнок-родитель.

В классах создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и детей с ОВЗ, принимая во внимание особенности их развития. Ученики с ОВЗ понимают и усваивают тот учебный материал, который им предлагается, учатся его использовать в самостоятельной практической деятельности. На уроках используется ситуация успеха, что позволяет выработать у ребёнка положительное эмоциональное отношение к процессу обучения.

Школа и в дальнейшем будет осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Результаты воспитательной работы, участие в дополнительном образовании: в 2014-2015 учебном году дети с ОВЗ приняли участие в школьных и районных мероприятиях и конкурсах («Мы - дети будущего» - районный конкурс по профилактике правонарушений среди детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «конкурс чтецов «Великие вехи истории» в районной детской библиотеке, конкурс рисунков, посвященных Дню Победы, в районных соревнованиях по лыжам, в различных общешкольных мероприятиях)

Система дополнительного образования в школе реализуется по художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественно-научной, научно-технической, социально-педагогической, эколого-биологической направленности.

Основные цели дополнительного образования:

- приобщение к нравственным и культурным ценностям;

- компенсация ограниченных возможностей детей в условиях общеобразовательной школы;
- развитие творческих способностей;
- осуществление физического и эстетического воспитания учащихся.

Каждому ребенку в зависимости от индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Зачисление детей с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учетом личных желаний и интересов учащихся и родителей (законных представителей), а также индивидуальных возможностей детей. При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах лично-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.
- В 2012 – 2013 учебном году в общеобразовательном классе (4 в класс) и в 2013-2014 учебном году в 4-ом коррекционном классе обучались инклюзивно 2 ученика: школа приняла участие в региональном заочном конкурсе научно-методических практико-ориентированных материалов по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ «Первый опыт» (из опыта работы с ребенком с кохлеарным имплантом в сельской общеобразовательной школе). Статья в журнале «Северная Двина» 2012г. Опытно- экспериментальная деятельность школы по всестороннему развитию ребенка, получила высокую оценку и размещена в Банке педагогической информации области. Учащиеся продолжают успешно обучаться в среднем звене школы.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ;

Достижение позитивной динамики коррекционной работы:

- выявление детей с диагнозом ЗПР и легкая умственная отсталость на ранней стадии обучения (2013 – 2014 учебный год –выявлен 1 ребёнок плохо видящий, 2014 – 2015 учебный год – выявлен 1 ребёнок с диагнозом - тяжелая форма умственной отсталость на ранней стадии.

- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии;

Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 85 %.

Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 90 %

Адаптированная образовательная программа МБОУ «Яренская средняя общеобразовательная школа» реализуется на двух уровнях образования:

- первый уровень – начальное общее образование – 4 года,
- второй уровень – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

- на первом уровне - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- на втором уровне, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (для детей с ОВЗ)

4. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

4.1. Содержание базового образования в школе.

Учебный план школы на 2014 – 2015 учебный год соответствует Концепции модернизации российского образования, Федеральному базисному учебному плану, ориентированному на базовую подготовку учащихся и региональному базисному учебному плану.

Пояснительная записка

к учебному плану специальных (коррекционных) классов VIII вида МБОУ «Яренская СОШ» на 2014 – 2015 учебный год.

Учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида составлен на основе:

- федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/ 2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
- Письма МО от 14.11.88г. № 17-253-б «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».
- Стандарта общего образования умственно отсталых учащихся (Базисный план общего образования учащихся с ОВЗ и с тяжелой степенью умственной отсталости) Москва, 1999г. (авторский коллектив Воронкова В.В.)
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов по Архангельской области.
- Устава МБОУ «Яренская СОШ»

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей с ОВЗ и максимально допустимой учебной нагрузки.

Учебный план для индивидуального обучения учащихся с ОВЗ составлен в соответствии с БУП специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (вариант 1) (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002г. № 29/2965-п; СанПиН 2.4.2.2821-10; методическими рекомендациями по организации индивидуального обучения больных детей в общеобразовательных учреждениях Архангельской области от 28.01.2003г. № 03-09/122).

Базисный учебный план является нормативным документом для составления индивидуального учебного плана для обучения обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Яренская СОШ».

Основными целями индивидуального обучения является: обеспечение достижения детьми с ОВЗ образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление здоровья этих детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе. Для более высокой адаптации учащихся в обществе, по заявлению родителей (законных представителей) обучение детей ведется на базе общеобразовательной школы.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности ребенка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера заболевания, был составлен индивидуальный учебный план, который непосредственно направлен на общее развитие обучающихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения.

Все основные предметы максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функции через уроки, занятия с логопедом, соц.педагогом. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой курсов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Школа постепенно готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь в условиях современного производства. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития детей с ОВЗ в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Основными задачами предмета «Чтения» является формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи. Обучение «Письму» носит сугубо практическую направленность, не требующую усвоения каких-либо правил, целью предмета является обучение самостоятельному написанию слов, предложений, несложных для усвоения понятий, что имеет большое значение для их социальной адаптации.

При реализации предмета «Математика» происходит на доступном уровне простейших навыков счета, работе с калькулятором, обращению с деньгами разного достоинства. Все счетные операции закрепляются на уроках социально-бытовой ориентировки, и в повседневной жизни. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает детей на пути освоения ими элементов логического мышления.

Образовательная область «История и обществознание» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях. Нарушение сложных форм познавательной деятельности (анализ, классификация, обобщение) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен в виде простейших представлений о религии, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях.

Образовательная область «Естествознание» реализуется тремя предметами: природоведение, география, биология, необходимо сформировать доступные представления о природе и природных явлениях, климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность людей на земле. Особое место отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию. Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область «Искусство» реализуется учебными предметами ИЗО и «Музыка и пение». Цель этих занятий: развивать у детей эстетические познания, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям к самому себе.

Образовательная область «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет образовательную функцию.

Образовательная область «Технология», выбор предмета обусловлен учетом индивидуальных особенностей обучающихся, а также от возможностей ОУ. По профилю – швейное дело обучается Ермолина Н. Любаева А. посещает пока уроки технологии- развивая моторику рук. Обучающиеся 1-го и 4-го классов посещают уроки технологии со своим классом, чтобы овладеть умениями и навыками по изготовлению несложных изделий из бумаги, природного материала, ткани, работы с конструкторами и др. с использованием элементарных трудовых приемов.

Все обучение данной категории детей направлено на общее развитие обучающихся и коррекцию их познавательных и физических возможностей.

Обучение носит в школе воспитывающий характер. При отборе программного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускнику стать полезным членом общества.

Содержание обучения отражено в специальных учебниках, которые издаются по всем основным учебным предметам. Учебник рассматривается как книга для ученика, которая является важнейшим инструментом для учения, методическим ориентиром для учителя.

Учебники для специальных (коррекционных классов VIII вида удовлетворяют общепедагогическим, методическим требованиям:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные, в пределах обозначенных программой;
- развивают мышление, внимание, память обучающихся, формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий;
- отбор словесного материала для объяснения, закрепления, повторения правил, заданий, вопросов, иллюстраций, схем, таблиц;

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к детям, как необходимое условие продвижения и развития каждого ребенка.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся данной категории детей требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и др. свойств психики.

Обучение данной категории детей осуществляется в школе в форме индивидуального, индивидуально-фронтального, инклюзивного обучения.

В 1-4 классах – 8 часов отводится на обучение основных курсов: математика 3 часа; русский язык – 3 часа; литературное чтение – 2 часа. Остальные предметы ученики изучают совместно с классом – физическая культура, ИЗО, музыка, технология, окружающий мир.

Индивидуальные занятия с логопедом, социальным педагогом. Внеурочная деятельность осуществляется через классные часы и другие внеклассные мероприятия вместе с классом, через кружковую работу в МБОУ КЦДО, на базе детского дома.

5 – 8 классы – 10 часов отводится на обучение: язык и речь – 5 часов; математика -2,5 часа, природа (география, биология) – 0,6 часа; развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности- 0,2 часа, социальная коммуникация, гигиена самообслуживания – 0,2 часа, история и обществознание – 0,2 часа, профессиональное трудовое обучение – по 1 часу, физическая культура – 0,2 часа, музыка и пение – 0,1 часа.

В базисном учебном плане заложена возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоление дидактоцентрических подходов в обучении в пользу психологических, социальных и культурных абилитаций разных групп детей с ОВЗ. Учебные планы составлены в школе согласно рекомендациям письма Минобразования и науки РФ от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

(приложение №1)

Формирование основы учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на начальном уровне реализуется в том числе и за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (изобразительное искусство, технология). Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса. Современные тенденции развития российского образования, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка. В1-м - 3-м классах введены Федеральные государственные образовательные стандарты, проходят занятия внеурочной деятельности по различным направлениям, отвечающим интересам детей и запросам родителей: внеурочная деятельность организуется на основании договоров о сотрудничестве между школой и учреждениями: Дом культуры , учреждения дополнительного образования Дом детского творчества, детская районная библиотека, районный краеведческий музей..

Реализация ООП начальной ступени общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, домашняя самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников)
- творческая и проектная деятельность (художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Внеурочная деятельность для учащихся общеобразовательной школы представлена направлениями: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное. Учащиеся посещают объединения на базе школы: спортивную секцию, занятия по декоративно – прикладному творчеству «Бумажные фантазии», творческое объединение по изобразительному искусству, комплекс занятий по развитию познавательных способностей учащихся начальных классов.

Результаты начального образования

В начальной школе основным результатом образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; всестороннее развитие личности ребёнка.

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) реализуется за 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования (Приложение 3 Учебный план 2 класса ребенка с ОВЗ, обучающегося индивидуально - фронтально, Приложение 4 Учебный план для детей с умственной отсталостью 6 класс)

Основное общее образование (5-9 классы)

Цель. Обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональном или общеобразовательном учреждении.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы и в большей степени русский язык, математика, литературное чтение и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе, с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

4.2. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка и выработки форм и

методов организации образовательного процесса. Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно - гигиеническим состоянием здания школы проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологические требованиями, что позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно будет контролироваться медицинским работником школы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией школы.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье, предоставление возможности занятий физической культурой.

Начальное общее образование - занятия с учителем – логопедом, педагогом – психологом, занятия физической культурой в специальной группе.

Школа продолжит работу по осуществлению психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всего периода обучения, консультированию всех участников педагогического процесса и пропагандированию дефектологических знаний.

В школе сложилась система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно - воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Задача школы - усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется педагогами.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, среди которых есть и дети с ОВЗ(1 чел.), осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации, обследование семей. Проводятся классные часы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально - волевого развития детей,
 - оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
 - своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.

- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

Психологическая служба в школе:

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья *образования* является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми.

Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Практическая работа педагога – психолога с группами детей ОВЗ

Цель работы: способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Задачи:

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ

Помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении

Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ

Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ

Оценка эффективности: программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Материалы и оборудование: тетради, ручки, карандаши цветные, краска, кисточки, пластилин, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки.

Длительность занятий: 35-40 минут.

Количество занятий и их тематика определяется глубиной нарушений, степени развитости отдельных психических познавательных процессов.

Режим проведения: 1 занятие в 2 недели.

В итоге коррекционной работы мы желаем получить ребенка с возможностями освоения образовательной программы с большой долей его самостоятельности и активности в процессе обучения и заинтересованностью в получении знаний, мы хотим поспособствовать реализации компенсаторного потенциала ребенка, выработать навыки взаимодействия с людьми.

Работа с детьми ОВЗ требует очень большого и пристального внимания к ним, подстройки под их особенности, состояния.

Программа коррекционной работы учителя-логопеда с детьми ОВЗ

Актуальность проблемы:

Воспитание ребенка с ограниченными возможностями – одна из самых сложных и трудных задач. Очень важно дать понять ребенку, что он не инвалид, а просто «ребенок со специфическими нуждами».

Цель программы

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте (логопедический пункт — подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск детей на логопункте производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

Задачи программы

— Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;

— Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;

— Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;

— Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Условия реализации программы коррекционной работы

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

Закона РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (с изменениями от 25 декабря 2008 г.)

Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"

Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования

Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)

Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

Положения о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения

Должностной инструкции учителя – логопеда

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МО РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только

коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Место предмета в учебном плане

Для детей с ОВЗ в учебном плане выделены коррекционные занятия с учителем – логопедом. Так как у данной группы учащихся чаще всего страдают все стороны речи (фонетическая, лексическая, грамматическая) для каждого ребёнка разрабатывается своя адаптированная под него программа, основой которой является программа для работы с детьми ОНР. Программный материал распределяется (примерно) таким образом: развитие звуковой стороны речи - 80 часов, коррекция грамматической стороны речи - 90 часов, развитие лексической стороны речи – 67 часов, развитие связной речи – 50 часов. Все часы распределяются на 4 года обучения в начальной школе. Программы корректируются в зависимости от успешности освоения материала. Так дети с ЗПР могут освоить данный материал за 4 года обучения, а дети с умственной отсталостью за 5-6 лет. В зависимости от уровня развития речи дети занимаются 2-3 часа в неделю. Соответственно 68 – 102 часа.

Направления коррекционной работы

Направления работы	Характеристика содержания	Мероприятия	Сроки
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> — своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи; — ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей; — системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи обучающихся; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы. 	<p>Обследование учащихся 1 - 4 классов с целью выявления детей с нарушениями устной и письменной речи.</p> <p>Анализ письменных работ учащихся</p> <p>Обследование детей, обучавшихся на логопункте, с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>1 – 15 сентября</p> <p>По плану работы начальной школы</p> <p>В течение года</p> <p>15 – 31 мая</p>

<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	— выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;	Комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого недоразвития.	Сентябрь
<i>Коррекционно-развивающая работа (продолжение)</i>	— организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения; — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; — коррекция и развитие высших психических функций;	Составление расписания, корректировка рабочих программ. Проведение систематических логопедических занятий с учащимися с речевым недоразвитием в соответствии с рабочими программами и расписанием	Сентябрь, начало каждой четверти С 16 сентября по 14 мая
<i>Консультативная работа</i>	— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития; — консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.	Консультации: - по результатам диагностики - по индивидуальным запросам педагогов и родителей	Сентябрь – октябрь В течение года

Занятия на логопедическом пункте общеобразовательной школы осуществляются в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой (1984, 1999). В рамках данного подхода коррекционно – воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности) занимает такое же важное место, как и преодоление отклонений речевого развития детей и создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей. Если мы проанализируем данную таблицу, то увидим, что содержание 1-го направления предусматривает в большей мере

формирование *регулятивных УУД*, содержание 2-го – *коммуникативных* учебных действий. При развитии речемыслительной деятельности, которой также уделяется большое внимание на логопедических занятиях, мы можем говорить о формировании *познавательных* учебных действий. В нашей логопедической практике достаточно четко просматривается развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению. А сейчас при введении ФГОС необходимо обратить большее внимание на формирование именно учебных действий: планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе и т.д.

Содержание
коррекционно-воспитательной работы
(ПО А.В. ЯСТРЕБОВОЙ)

<p>I.1 Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устойчивости внимания; 2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям); 3) способности к запоминанию; 4) способности к переключению; 5) навыков и приемов самоконтроля; 6) познавательной активности; 7) произвольности общения и поведения; 	<p>II.1 Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика); 2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; 3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; 4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя – логопеда
<p>I.2 Формирование полноценных учебных умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планирование предстоящей деятельности: <ol style="list-style-type: none"> а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление материала; в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели; 2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); 	<p>II.2 Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; 2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; 3) ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания) 4) употребление усвоенной учебной терминологии в связных

<p>3) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)</p>	<p>высказываниях; 5) обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; 6) пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии; 7) подведение итогов занятия; 8) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы; 9) соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог).</p>
--	---

Познавательные УУД:

Формировать умения:

ориентироваться в материале занятия: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.

отвечать на простые вопросы учителя-логопеда, находить нужную информацию в иллюстрированном материале.

сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

извлекать информацию из схем, иллюстраций.

подробно пересказывать прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД

Формирование коммуникативных умений и навыков:

ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания)

употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии;

подведение итогов занятия;

формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог).

Регулятивные УУД:

Развитие и совершенствование:

устойчивости внимания;

способности к запоминанию;

способности к переключению;

навыков и приемов самоконтроля;

познавательной активности;

произвольности общения и поведения;

Личностные УУД:

Формирование умения:

ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

осознания ценности своей семьи, своих родственников, любви к родителям.

проявления интереса (мотивации) к учению.

оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов и иллюстраций с точки зрения общечеловеческих норм.

Динамика развития ребёнка за год

УЧЕБНЫЕ ПЕРИОДЫ	I	II	III	IV
Состояние звукопроизношения				
Наличие ошибок в письменной речи				
Наличие ошибок при чтении				
Речевая активность на уроке				

В результате реализации программы коррекционной работы учителя–логопеда на ступени начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием

1) будут в разной степени (в зависимости от тяжести отклонения) восполнены пробелы:

в развитии звуковой стороны речи

в развитии лексического запаса и грамматического строя речи

в формировании связной речи

в развитии общей и мелкой моторики

2) будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

План работы учителя-логопеда

4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно -воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования

Все содержание воспитательной программы представлено 11 блоками (подпрограммами), которые включают в себя следующие направления воспитательной деятельности:

- «По тропе знаний» - интеллектуально-познавательное направление;
- «Дорога к человечности» - духовно-нравственное направление;
- «Наш дом - Россия» - гражданско-патриотическое направление;
- «Ты и закон» - правовое;
- «Здоровым быть, счастливо жить» - спортивно-оздоровительное;

- «В мире Прекрасного» - художественно-эстетическое направление;
- «Родной дом» - эколого-краеведческое воспитание;
- «Отчий дом» - работа с родителями;
- «Дорога и мы» - Профилактика ДДТТ;
- «Мы вместе» Профилактика правонарушений и употребление алкогольных и психоактивных веществ;

Система дополнительного образования школы включает в себя взаимодействие с творческим коллективом Детской школы искусств, Дома культуры, школы, спортивные кружки в КЦДО. Дополнительное образование в школе реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся как в школе, так и вне школы.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность
- трудовая деятельность
- спортивная деятельность

Образовательные задачи обучения

- формировать общеучебные навыки, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитать умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- всестороннее развивать личность ребёнка.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и поступки;
- овладеть самостоятельными и коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами деятельности;
- приобрести опыт взаимодействия с окружающими, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

– реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных

- организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально - значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи в области воспитания:

- Формировать умения самовоспитания, самообразования, обеспечить условия для максимальной самореализации.
- Формировать умение использовать нравственные знания и соотносить их со своими поступками.
- Закреплять в духовном сознании ученика с задержкой психического развития групповые нормы гуманного отношения, миролюбия, гуманистических установок и привычек через доступные формы социального поведения.

Задачи в области психического развития:

- Составлять лично – ориентированные программы самосовершенствования по разделам и периодам развития школьников.
- Обеспечивать совместно с медицинским сопровождением систематическую реабилитацию психического здоровья детей с задержкой психического развития.
- Обеспечить каждому ребенку индивидуальную компенсаторную психологическую поддержку.

Задачи в области социализации:

- Развивать потребность в расширении адекватных социальных контактов, снимать у учащихся коммуникативную тревожность.
- Готовить учащихся к профессиональному и жизненному выбору

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности,
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий, адаптации в обществе.

Основное общее образование (VIII вид)

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально - значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,

- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:

обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания

Технологии активных форм и методов:

виды уроков:

- уроки - путешествия;
- уроки-сказки;
- игра по станциям;
- путешествие;
- игровые технологии;
- проектная технология;
- работа в парах, группах

Здоровьесберегающие технологии.

ИКТ – технология (дистанционное обучение)

Индивидуализация обучения

Технологии организации внеучебной деятельности

4.6. Система аттестации учащихся

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация учащихся с ОВЗ осуществляется по итогам успеваемости за четверть, полугодие, учебный год.

Итоговая аттестация выпускников 9 классов, имеющих формы умственной отсталости проводится в форме экзамена по предмету «Трудовое обучение» в традиционной форме (по

билетам) на базе МБОУ «Яренская средняя общеобразовательная школа» (в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», декларацией о правах умственно отсталых лиц (Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи ООН. Двадцать шестая сессия). Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1971 г.; законом РФ от 18.07.1996 г. «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 14.03.2003 г. № 29/1448-6, рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 08.06.2001 г. № 106).

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

4.7. Мониторинг образовательного процесса

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)	1 раз в четверть	ЗУН ОУУН	Учитель, рук. МО Учитель

	Итоговая государственная аттестация	Июнь		Заместитель директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции уча-	Председатель ПМПК, учитель, воспитатель
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	Учащиеся	Медсестра Учитель физкультуры Заместитель директора по УВР
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Учащиеся	Воспитатель Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Учащиеся	Воспитатель Классный руководитель
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год		Учитель трудового обучения Классный руководитель

Раздел V. Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения,

воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям.

Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания реализуется при достаточном количестве ставок педагогов дополнительного образования.

Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов. Принцип управления школой прописан в Уставе школы.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и лечебно -оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы с ОВЗ - это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится к здоровому образу жизни, хочет стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

В начальной школе основным результатом образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; всестороннее развитие личности ребёнка.

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Рабочая программа

«Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, задержкой психического развития)

Пояснительная записка.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет не менее 20 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).

Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.

Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

Ритуал приветствия.

Рефлексия предыдущего занятия.

Разминка.

Основное содержание занятия.

Рефлексия прошедшего занятия.

Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно

учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Занятия по развитию сенсорной моторики предусмотрены в 1 – 5 классах.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.

Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.

Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме.

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 6 класс (8 вид)

Раздел	Темы занятий	количество часов	Дата
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.		
	1.Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов»).		
	2.Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 6.)		
	Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 6). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 6).		
	Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов.		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1.Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет» Учимся видеть		
	2.Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность» Игра «самые наблюдательные» Игра «Взвесь в руках» Игра «Учись слушать звуки» Игра «Развиваем чувство времени»		
	3.Упражнения для развития воображения: Найди выпавший осколок Какой вид сверху соответствует предмету Что перепутал художник		
	4.Диагностика развития восприятия		

Коррекция, развитие и диагностика внимания	1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректурная проба» Счет по 1, 3, 10, 20		
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань» Игра «Не пропусти профессию» Игра «Два дела одновременно»		
	3.Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину» Игра «Нарисуй и закрась треугольники» Игра «Считаем вместе» Игра «Поем вместе»		
	4.Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки» Методика «Сравниваем картинки»		
	5.Диагностика развития внимания		
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Упражнения для тренировки памяти: Логически не связанный текст Логически связанный текст Лица с именами и фамилиями Пересказ текстов		
	2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: Перегруппируй слова Ассоциативное мышление Двойная стимуляция памяти		
	3. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.		
	4. Коррекция и развитие механической памяти: Нелогические пары		
	5.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок		
	6.Диагностика развития памяти		
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Пройди лабиринт Дорисуй рисунок		
	2.Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха» Игра «Круглые очки» Анализ зрительного образа		
	3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений Совместная история Сколько в слове слогов		
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Четвертый лишний Назови одним словом Исключение лишнего		
	5.Коррекция и развитие причинного мышления: Преобразование предметов и слов Установление ситуативных связей между предметами Установление причинных связей между событиями Угадывание последствий событий		
	6.Диагностика развития мышления		
Блок 3	Диагностика моторной деятельности		
	1. Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)		

	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (Упражнения «Радость», «Печаль»)		
Блок 4	Заключительная диагностика		
	1. Диагностика восприятия		
	2. Диагностика внимания		
	3. Диагностика памяти		
	4. Диагностика мышления		

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 7 класс (8 вид)

Раздел	Темы занятий	количество часов	Дата
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.		
	1. Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппелгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).		
	2. Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7.) Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7) Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7).		
	3. Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7) Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)		
	4. Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») Исследование скорости протекания мыслительных процессов.		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет» Игра «Цветные картинки» Таблица геометрических фигур		
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет» Учимся видеть		
	2. Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность» Игра «Самые наблюдательные» Игра «Взвесь в руках» Игра «Учись слушать звуки»		

	Игра «Развиваем чувство времени»		
	3. Упражнения для развития воображения: Найди выпавший осколок Какой вид сверху соответствует предмету Что перепутал художник		
	4. Диагностика развития восприятия		
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректирующая проба» Игра «Синтез слов и звуков» Таблицы Шульце Перепутанные линии		
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань» Игра «Не пропусти растение» Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)		
	3. Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину» Игра «Нарисуй и закрась треугольники» Игра «Запретное движение» Игра «На одну букву» Игра «Правая, левая» Игра «Повтори за мной»		
	4. Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки» Методика «Сравниваем картинки» Игра «Чей это дом?»		
	5. Коррекция и развитие распределения внимания Игра «Считай и двигайся» Игра «Нос, пол, потолок» Методика «Знаковый тест»		
	6. Развитие объема внимания: Игра «Что изменилось» Игра «Знаем ли мы пословицы»		
	7. Диагностика развития внимания		
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: Логически не связанный текст Логически связанный текст Лица с именами и фамилиями Пересказ текстов		
	2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: Перегруппируй слова Ассоциативное мышление Двойная стимуляция памяти		
	3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: Слова – имена Кто больше запомнит Форма предметов Опиши по памяти		
	4. Изучение механических законов запоминания		
	5. Коррекция и развитие механической памяти: Нелогические пары		
	6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок		
	7. Упражнения для развития вербальной памяти.		
	8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.		
	9. Диагностика развития памяти		
Коррекция, развитие и	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Пройди лабиринт		

диагностика мышления	Дорисуй рисунок		
	2.Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха» Игра «Круглые очки»		
	3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений Совместная история Сколько в слове слогов Кто кем будет Установление отношений		
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Четвертый лишний Назови одним словом Исключение лишнего		
	5.Коррекция и развитие причинного мышления: Преобразование предметов и слов Установление ситуативных связей между предметами Установление причинных связей между событиями Нахождение причины событий Угадывание последствий событий		
	6. Упражнения на развитие глазомера		
	7.Составление сюжетного рассказа		
	8. Развитие логического мышления Игра «Вывод» Тест «Аналогия»		
	9. Задачи на сравнение		
	10. Диагностика развития мышления		
Блок 3	Заключительная диагностика		
	1. Диагностика восприятия		
	2.Диагностика внимания		
	3. Диагностика памяти		
	4. Диагностика мышления		

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 9 класс (8 вид)

Раздел	Темы занятий	количество часов	Дата
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.		
	1.Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).		
	2.Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульце, уровень сложности 9.) Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9) Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9) Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8). Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет» - 1 и 2 способ)		

	<p>3. Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 9). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» уровень сложности 9). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9) Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару») Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 9)</p>		
	<p>4. Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт» уровень сложности 9) Исследование скорости протекания мыслительных процессов. Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»)</p>		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	<p>1. Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица графических изображений» Упражнение «Таблица цифр» Упражнение «Таблица геометрических фигур» Упражнение «Таблица букв» Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»</p>		
	<p>2. Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика «Назови цвет» М. Монтессори Игра «Цветные картинки» Таблицы геометрических фигур</p>		
	<p>3. Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям: Упражнение «Составь целое из частей» Упражнение «Составь фигуры»</p>		
	<p>3. Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность» Игра «Самые наблюдательные» Игра «Определи длину отрезка» Игра «Определи размер на ощупь» Игра «Делим на части» Игра «Угадай голоса» Игра «Развиваем чувство времени» Игра «На какой странице закладка»</p>		
	<p>4. Коррекция и развитие пространственного восприятия: Упражнение «Определи положение предметов» Упражнение «Найди место» Упражнение «Определи правую и левую сторону»</p>		
	5. Диагностика развития восприятия		
Коррекция, развитие и диагностика внимания	<p>1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректирующая проба» Игра «Слова - невидимки» Счет по командам Игра «Синтез слов и звуков» Методика «Таблицы Шульте»</p>		
	2. Коррекция и развитие переключения внимания:		

	Игра «Хлопни - встань» Игра «Не пропусти профессию» Игра «Нарисуй и закрась треугольники» Методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1) Игра «Два дела одновременно» Методика Мюнстерберга		
	3.Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Минутка» Игра «Правая, левая» Игра «Запретное движение» Игра «Что изменилось?» Игра - разминка «Исходное положение» Упражнение «Точки»		
	4.Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки» Методика «Сравниваем картинки» Упражнение «Чей это дом?»		
	5.Коррекция и развитие распределения внимания Игра «Нос, пол, потолок» Методика «Два дела одновременно» Игра «Повторяем движения» Игра «Считай и двигайся»		
	6. Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее» Упражнение «Колесо обозрения» Игра «Поиск предмета» Игра «Знаем ли мы пословицы»		
	7.Диагностика развития внимания		
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: Логически не связанный текст Логически связанный текст Лица с именами и фамилиями Пересказ текстов		
	2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: Нелогичные парные ассоциации Ассоциативное мышление Двойная стимуляция памяти		
	3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Снежный ком» Игра «Я положил в мешок» Игра «Восстанови пропущенное слово» Упражнение «Скороговорки и считалки»		
	4. Развитие тактильной памяти: Игра «передача воображаемого предмета» Игра «Конспиратор» Игра «Тактильный образ»		
	5. Развитие произвольной памяти: Упражнение «Я фотоаппарат» Упражнение «Запомни порядок»		
	6.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: Запомни порядок Игра «Кто больше увидит и запомнит» Игра «Штирлиц» Упражнение «Портрет» Упражнение «Фигуры»		
	7.Диагностика развития памяти		
Коррекция, развитие и	1. Тренинг мышления. Интеллектуальные игры. Занятие №1 «Поиск общего»		

<p>диагностика мышления</p>	<p>Занятие №2 «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами» Занятие № 3 «Поиск предметов с противоположными свойствами» Занятие № 4 «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы» Занятие №5 «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами» Занятие №6 «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа» Занятие №7 «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму» Занятие №8 «Выражения. Слова наоборот» Занятие №9 «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения»</p>		
	<p>2. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек Упражнение «Платочек» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Найди закономерность»</p>		
	<p>3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы» Логические задачи Задачи на сравнение</p>		
	<p>4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания» Упражнение «Установление связи между понятиями» Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом» Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»</p>		
	<p>5. Диагностика развития мышления</p>		
<p>Блок 3</p>	<p>Заключительная диагностика</p>		
	<p>1. Диагностика восприятия</p>		
	<p>2. Диагностика внимания</p>		
	<p>3. Диагностика памяти</p>		
	<p>4. Диагностика мышления</p>		