

Рассмотрено на МО
учителей нач. классов
протокол № 1
«25» 08 2020г.

Согласовано
зам. директора
Крюкова Е.Л.
«01» 09 2020г.

Утверждаю
директор школы
Зашихина С.А.
«01» 09 2020г.



**Рабочая общеобразовательная программа
по литературному чтению на родном языке
3 класс
составлена по
Федеральному Государственному Образовательному Стандарту
начального общего образования
УМК «Школа Россия»**

Составители:
учителя начальных классов
МБОУ «Ярнской СШ»
Каспирович Н.Л.
Попова О.Н.
Велигжанинова Е.Ю.

2020 -2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной русский язык и литературное чтение на родном языке». Авторы программы Полякова И.Ф., Богданова И.В., Большакова Л.В., Красильникова М.А., Макарова О.В.

Рабочая программа разработана с учетом требований и положений в следующих документах:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»; Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

Приказ МО и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897г. Государственный образовательный стандарт НОО (федеральный компонент)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Ст.55 Закона РФ «Об образовании» определяет право каждого обучающегося на получение качественного образования в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Устав МБОУ «Яренская СШ»

Образовательная программа МБОУ «Яренская СШ»

Положение о рабочих программах МБОУ «Яренская СШ»

Цель курса – нравственно-эстетическое воспитание и развитие учащихся в процессе изучения родной литературы.

Задачи курса:

- совершенствование читательских навыков обучающихся;
- развитие речи учащихся через формирование умений выражать свои мысли и чувства литературным языком;
- формирование умения извлекать из текстов информацию разного вида: от понятийной до эмоционально-образной;
- расширение читательского кругозора;
- формирование у учащихся эмоционально насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины, являющейся частью национальной культуры.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» направлено на понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления региональной, национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Как курс, имеющий частный характер, курс литературного чтения на родном языке опирается на содержание основного курса литературного чтения, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Содержание учебного предмета несет в себе большой развивающий потенциал, обеспечивает условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся в начальной школе. Знания, формируемые посредством учебного курса, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младших школьников, проживающих на территории Архангельской области.

В 3 классе на изучение курса отводится 17 часов.

Учебник хрестоматия о Русском Севере «Морянка» ред. Э.Е.Николаева Архангельск АО ИППК РО 2012г ;

Рабочая тетрадь «Морянка» 3 класс Полякова И.Ф Архангельск 2019г;

В разделе программы «Календарно- тематическое планирование» возможны изменения.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению родной литературы;
- эмоционально-ценностное отношение к содержанию литературных произведений;
- осознание себя как гражданина России, испытывающего чувство гордости за свой край и свою Родину;
- понимание, что отношение к Родине начинается с отношений к малой Родине;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представлений о литературе как явлении национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, понимания их поступков и поведения в конкретных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в минигруппе или паре;
- осуществлять планирование, пошаговый контроль и оценку учебных действий;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, в контролируемом пространстве Интернета;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя, выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы и т.д.;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, выборочное, поисковое;
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания;
- определять основную идею произведений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- осмысливать нравственное поведение героя, раскрываемое автором в произведении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- формулировать вопросы проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста, озаглавливать текст;
- передавать содержание прочитанного текста в виде полного или выборочного пересказа;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- приобрести потребность в систематическом чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
- самостоятельно анализировать литературные произведения, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами;
- делать свой осознанный выбор поведения в подобной ситуации;
- высказывать суждение о прочитанном и подтверждать его примерами из текста.

Планируемые предметные результаты учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

Выпускник 3 класса:

Раздел 1. Вот она какая, дорогая родина моя!

Обучающийся научится:

- описывать элементы герба и флага Архангельской области;
- объяснять значение символики Архангельской области;
- работать с текстом гимна Архангельской области, декламировать его;
- находить место изученных событий истории родного края на «ленте времени»;
- узнавать памятники истории и культуры родного края;
- рассказывать о достопримечательностях древних городов и сел Архангельской области, родного города;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного края на основе дополнительной информации;
- работать с различными источниками информации: находить нужную информацию об истории и культуре родного края.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для края событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее.

Раздел 2. Родом из Поморской славной стороны

Обучающийся научится:

- видеть и воспринимать произведения культуры Архангельской области;
- узнавать выдающиеся культурно-исторические памятники родного края;
- называть имена выдающихся деятелей культуры родного края и осознавать их роль в развитии культуры нашей Родины;
- различать виды народного художественного ремесла;
- воспринимать художественные произведения северных писателей и поэтов (Ф. Абрамова, С. Писахова, Н. Рубцова и др.);
- находить в тексте изобразительные языковые средства, помогающие понять своеобразие художественных произведений о Русском Севере;
- использовать источники дополнительной информации для расширения знаний о культуре родного края;
- выполнять изделия декоративно-прикладного творчества.
- *Обучающийся получит возможность:*
- осознавать, что произведения искусства во все времена украшали повседневную жизнь северян.

Раздел 3. Славные поморы

Обучающийся научится:

- называть имена знаменитых людей родного края и осознавать их роль в его истории и культуре;
- рассказывать о жизни и деятельности М.В. Ломоносова;
- обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях Архангельской области. Находить эти сведения в источниках дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность:

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, родного края, страны;
- осознавать героизм и нравственную красоту подвига защитников Отечества.

Раздел 4. Мой Север, скупой чародей!

Обучающийся научится:

- понимать тексты о природе;
- называть характерные признаки сезонов года родного края и сопоставлять их с описанием времени года в творчестве поэтов, писателей и художников Севера;
- характеризовать природные сообщества родного края;
- называть и находить на карте водоёмы родного края;
- приводить примеры животных и растений родного края;
- извлекать необходимую информацию о природе из дополнительных источников знаний;
- следовать правилам поведения в природе.

Обучающийся получит возможность:

- анализировать влияние человека на природу родного края.

Раздел 5. Вырастешь большой, будешь хороший и баской

Обучающийся научится:

- составлять рассказы о семье: о членах семьи, семейных традициях, основных занятиях членов семьи в соответствии с учебной задачей;
- участвовать в подвижных народных играх Русского Севера;
- обсуждать правила здорового образа жизни как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими;
- следовать нормам здорового образа жизни.
- *Обучающийся получит возможность:*
- осознавать ценность семьи, родного дома и необходимость нести ответственность за своих родных и близких.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

3 класс

1. Вот она какая, дорогая Родина моя!

Герб, флаг, гимн, географическое положение Архангельской области. Древние города Севера: Холмогоры, Каргополь, Вельск, Сольвычегодск, Мезень, Архангельск, Нёнокса, Вавчуга.

2. Родом из Поморской славной стороны

Народный костюм Русского Севера. Северный русский народный хор. Северные колокольные звоны. Знаменитые люди северного края: писатели, поэты и художники: Ф. Абрамов, С. Писахов, Б. Шергин, Н. Рубцов, А. Борисов и др.

3. Славные поморы

Годы учебы М. В. Ломоносова в Москве, Санкт-Петербурге, Марбурге и Фрейбурге.

4. Мой Север, скупой чародей!

Моря, омывающие Архангельскую область. Реки, озера родного края. Значение леса в жизни северян. Многообразие растений и животных лугов, болот. Значение лугов и болот. Охрана природы Архангельской области.

5. Вырастешь большой, будешь хороший и баской

Профессии основных отраслей хозяйства (лесная, рыбная промышленность, машиностроение, сельское хозяйство и др.). Занятия северян. Поморская трапеза. Особенности здорового питания на Севере.

Литература

Приказ МО РФ №1312(09.03.2004) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.»

Приказ МОН РФ №373 (09.10 2009) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

МОН РФ №2080 (24. 12 2010)«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО – М: Просвещение. 2011.

хрестоматия о Русском Севере «Морянка» ред. Э.Е.Николаева Архангельск АО ИППК РО 2011г ;

рабочая тетрадь «Морянка» 3 класс Полякова И.Ф Архангельск 2019г;

словарь-справочник для младших классов «Архангельская область» ред. Э.Е.Николаева Архангельск АО ИППК РО 2010г;

учебный словарь « Фразеологизмы Архангельской области» Г.В.Михеева Архангельск 2017г;

учебно-методическое пособие для учителя «Морянка. Краеведческий курс» И.В.Богданова Архангельск 2012г

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Авторские презентации

Дата	Кол-во часов по разделу	№ занятия	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Основное содержание	Формируемые УУД (Личностные, познавательные и метапредметные)
	3	Раздел: Вот она какая, дорогая Родина моя!				<p>Личностные результаты:</p> <p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - принятие образа «хорошего ученика»; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю; - формирование чувства «малой родины»; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - осознание своей этнической принадлежности; - представление о талантливости, щедрости поморов; - проявление положительного отношения и интереса к изучению природы, культуры и истории родного края;
		1.	Север синий на краю России.	Овладение навыками наблюдения, сопоставления и обобщения фактов. Формулировка выводов. Работа в парах, группах. Работа с дополнительными источниками информации.	Герб, флаг, гимн, географическое положение Архангельской области.	
		2 - 3	Древние города и села Севера.	Выдвижение и разработка гипотезы. Работа с картами и справочниками, схемами, сопоставление и обобщение фактов, составление кроссвордов.	Древние города Севера: Холмогоры, Каргополь, Вельск, Сольвычегодск, Мезень, Архангельск, Нёнокса, Вавчуга. Их история и достопримечательности.	
	2	Раздел: Славные поморы				
		4.	М.В. Ломоносов – путь в науку.	Формулирование вопросов учителю по теме. Осмысление прочитанного текста. Выделение основных положений изучаемого материала. Составление маршрута заочного путешествия по теме занятия. Работа в группах.	Годы учебы М. В. Ломоносова в Москве, Санкт-Петербурге, Марбурге и Фрейбурге.	
		5.	М.В. Ломоносов – путь в науку.			
	6	Раздел: Родом из Поморской славной стороны				

		6.	Как рукодельница семью одевала.	Сбор информации, работа со справочниками, иллюстрированным материалом, овладение навыками анализа, сопоставления и обобщения фактов. Составление карты исследования, разработка алгоритма. Работа в группах.	Народный костюм Русского Севера.	- осознание ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. Смыслообразование: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
		7.	Архангельская земля богата талантами. Северный русский народный хор.	Слушание музыки, обсуждение, словесное рисование. Выполнение творческих заданий.	Северный русский народный хор. Северные колокольные звоны.	Познавательные универсальные учебные действия: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты; - выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов; -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - применять правила и пользоваться инструкциями; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от

						<p>цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием; - проводить сравнение и классификацию изученных объектов; - строить сообщения в устной и письменной форме; - фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
		8.	Архангельская земля богата талантами. А.А. Борисов - певец Арктики.	Работа по картинам. Написание отзыва о понравившейся картине.	Покорение Арктики.	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу; - использовать установленные правила в контроле способа решения; - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
		9.	Архангельская земля богата талантами. С.Г. Писахов.	Выразительное чтение сказок. Составление словаря северных слов. Интерпретация сказки. Выполнение творческих заданий.	Писатели, поэты и художники: С. Писахов – этнограф, художник, писатель, путешественник.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и учащимися.
		10.	Архангельская земля богата талантами. Б. Шергин.	Выборочное чтение. Рассматривание и обсуждение иллюстраций художников. Игра-драматизация. Рисование	Б.Шергин и его произведения о русском Севере.	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

		11.	Архангельская земля богата талантами. Ф. Абрамов и Н. Рубцов.	заданного эпизода.	Писатели и поэты о русском Севере, его самобытности и красоте.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание; - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - распределять обязанности при работе в группе; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и
	4	Раздел: Мой Север, скупой чардей!				
		12	Водоёмы нашего края.	Сбор информации о взаимосвязи живой и неживой природы на севере. Подготовка сообщений, составление кроссвордов (индивидуальная и групповая работы).	Моря, омывающие Архангельскую область. Реки, озера родного края. Самая крупная река области – Северная Двина.	<ul style="list-style-type: none"> ролей в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
		13.	Болота и луга как сообщества нашего края.	Систематизация информации. Творческие задания: викторины, ребусы, загадки.	Многообразие растений и животных лугов, болот. Значение лугов и болот.	

				Решение проектной задачи: создание макета сообщества «болото».		- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	
		14.	Лесные богатства нашего края.	Выдвижение и разработка гипотезы. Работа в группах по сбору материала. Защита своих проектов.	Значение леса в жизни северян.		
		15.	Природа в опасности!	Определение целей занятия, составление плана изучения темы. Разработка памятки посетителя леса. Рисование плакатов на тему: «Берегите лес!» (индивидуально, в группе или в паре).	Охрана природы Архангельской области. Охраняемые территории Архангельской области. Заповедные места.		
	2	Раздел: Вырастешь большой, будешь хороший и баской					
		16	А профессий на Севере немало...	Самостоятельная работа в парах: работа с различными источниками, составление плана. Обмен мнениями. Написание мини-сочинения «Все работы хороши...».	Род занятий, трудовая деятельность северян. Профессии основных отраслей хозяйства (лесная, рыбная промышленность, машиностроение, сельское хозяйство и др.).		
		17	Здоровью цены нет.	Решение проектной задачи: составление страничек сборника рецептов «Что ели наши деды». Составление вопросов для анкетирования одноклассников по теме. Создание классной поваренной книги.	Поморская трапеза. Особенности здорового питания на Севере.		