Положение *Проект*
«О проектной деятельности обучающихся МБОУ «Яренская СШ»»
(в рамках реализации ФГОС)

1. Общие положения

Настоящее положение составлено на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках реализации ФГОС, Уставом МБОУ «Яренская СШ».

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

В условиях введения ФГОС НОО все учащиеся 4 классов, ФГОС ООО (8-9 классы) и ФГОС СОО (10-11) класс, выполняют итоговый метапредметный проект как итог внеурочной деятельности. Сроки подготовки и защиты проектов утверждаются приказом директора на учебный год (учебный период).

Для организации обязательной проектной деятельности обучающихся 5-6 классов используются проекты в рамках одного предмета, т.е. монопроекты. Работа обучающихся над проектом осуществляется на протяжении одного или нескольких уроков. Тема определяется учителем самостоятельно или в диалоге с обучающимися. Количество обязательных групповых (коллективных) проектов, выполненных обучающимся по одному предмету – один в год. Время выполнения проекта: не более одной четверти. Кроме групповых (коллективных) проектов, разрешаются индивидуальные проекты в пределах одного урока или одного спаренного занятия не более одного проекта в течение учебного года по одному учебному предмету (курсу).

Каждый учащийся 7-8 класса должен выполнить обязательные индивидуальные проекты в течение учебного года (1 проект по одному из предметов учебного плана (допускается, что эти проекты могут быть межпредметной, метапредметной или внеурочной направленности)).

Учащийся 9 класса обязан выполнить один итоговый проект, который может быть только индивидуальным. Индивидуальный итоговый проект является формой допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса. Выполнение ИП возможно как в течении одного года, так и всего периода обучения на ступени обучения 10-11 классов.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и обучающихся по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно

важным проблемам.

Цели:

- формирование ключевых компетенций, необходимых сегодня каждому члену современного общества;
- перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом.

Задачи:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора, обработки правильного использования информации, материалов.
- развитие умения анализировать и критически мыслить.
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом.
- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проект - это творческая деятельность, направленная на достижение определенного результата, создание уникального продукта. Основным критерием проекта является достижение заранее спланированного результата. Проектная работа подразумевает изначальное определение сроков выполнения намеченного с учетом запланированных ресурсов и изначально продуманных требований к качеству конечного продукта.

Индивидуальный итоговой проект (ИИП) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2. Требования к организации и содержанию проектной работы

Руководителем проекта является учитель, координирующий конкретный проект. Обучающиеся распределяются между учителями, работающими в данном классе согласно учебному плану.

Темы проектов могут предлагаться как учителями, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с учителем.

По количеству участников проект может индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет,* иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту,* которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета,

видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

По доминирующей деятельности проекты подразделяются на исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные.

- **Информационный проект** направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом.
- **Исследовательский проект** предполагает четкое определение предмета и методов исследования. Данные проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой учащихся или конкурсной внеурочной работой.
- **Практико-ориентированный проект** также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для школьного музея, подготовить сборник материалов для решения экзаменационных вопросов и т.д.). Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала продукт деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.)
- **Творческий проект** в наибольшей степени учитывает индивидуальные интересы и способности его исполнителей. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.).

К защите обучающийся должен подготовить продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

От защиты проекта могут быть освобождены участники научно-исследовательских конференций, конкурсов творческих работ, фестивалей, семинаров муниципального, регионального и др. уровней. При этом они предоставляют комиссии отчет об участии (сертификат участника, материалы, приложения и т.д., с которыми выступали) и пояснительную записку учителя.

Требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

5) сформированность умений использовать многообразие информации и

полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения проекта.

3.1 Структура паспорта проектной работы

Проектная работа должна состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, списка литературы (по необходимости), приложений (по необходимости).

Титульный лист содержит следующие атрибуты: название учебного заведения; название и тип (паспорт проекта) работы, населенный пункт; год выполнения работы; сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс), научном руководителе (фамилия, имя, отчество, должность,). Титульный лист не нумеруется, но учитывается в общей нумерации.

Содержание - это вторая страница работы. Она также не нумеруется, но учитывается в общей нумерации. Здесь последовательно приводятся все заголовки разделов текста и указываются страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности и в той же форме, что и в тексте работы. Главы нумеруются.

Введение - в нем описывается проблема, подтолкнувшая к созданию данного проекта. Актуальность и новизна проектной идеи в целом. Описываются цели и задачи проекта.

Основная часть - здесь приводится описание проекта в целом (краткий обзор истории вопроса, целевая группа, на которую ориентирован проект, ресурсы для реализации проекта, практические мероприятия проекта, этапы работы над проектом, бюджет с комментариями, ожидаемые результаты, и т.д.).

Заключение — содержит краткие выводы по результатам работы, уровень реализации поставленной цели самостоятельное суждение о результатах всей работы в целом,

предложения по использованию результатов работы, оценка технико-экономической эффективности предложений (если это возможно); «самопродвижение» автора в результате работы над проектом: что нового узнал, чему научился.

Список литературы в алфавитном порядке включает в себя все источники, в том числе и интернет ресурсы, к которым обращался автор в процессе работы.

Приложение - таблицы вспомогательных цифровых данных; содержание использованных в работе анкет; описание аппаратуры и приборов, применяемых при поведении экспериментов, измерений и испытаний; рисунки, фотографии.

3.2 Общие требования к оформлению работ

Шрифт - **TimesNe**wRoman; размер шрифта - 12, межстрочный интервал - полуторный; текст форматируется «по ширине». Поля: сверху - 2 см, снизу - 1,5 см, слева - 3 см, справа — 1,5 см.

В тексте после цитаты используются квадратные скобки, где указываются через запятую порядковый номер источника из списка литературы и номер страницы без буквы «с».

Каждое приложение должно быть пронумеровано и иметь название.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 листов печатного текста формата А4, не включая приложений. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Страницы работы должны быть пронумерованы, начиная со страницы 3 в правом нижнем углу. Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Работа распечатывается и сдаётся в папке-скоросшивателе.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием *для всех проектов:*

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4. Требования к защите работ

Для защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить представители администрации образовательного учреждения, классный руководитель, руководители методических объединений, учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы. Защита проектов и учебных исследований проходит по мере готовности. Сроки подготовки и защиты проектов утверждаются на учебный год приказом директора.

Администрация организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

Проектная или исследовательская работа предоставляется руководителю проекта не позднее, чем за 2 недели до установленного срока.

Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации - не более 15. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы.

Примерная структура доклада:

1) тема работы, ее актуальность, основные понятия работы;

2) краткий анализ существующих методов решения данной проблемы с указанием преимуществ и недостатков, а также с учетом отечественного и зарубежного опыта. Обоснование выбранного пути решений этой проблемы;

3) подчеркнуть самостоятельное творчество учащегося, суть выполненной работы, новизну;

4) заключение и выводы о проделанной работе, перспективы по теме работы.

После доклада присутствующие задают учащемуся вопросы, на которые он должен ответить (разрешаются вопросы и со стороны присутствующих на защите). Вопросы затрагивают как содержание работы, так и в целом подготовку защищающегося.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

5. Требования к оформлению презентаций

Презентация - мультимедийный инструмент, используемый для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации

описываемых фактов и явлений. Презентация призвана проиллюстрировать работу выступающего и не должна дублировать доклад.

Оформление фона должно тематически совпадать с содержанием презентации или быть нейтральным.

Титульный лист презентации должен содержать название работы и сведения об авторе.

Все слайды должны быть выполнены в едином стиле.

Если фон слайда содержит рисунки - текстовая и графическая информация слайда не должна размещаться поверх этих рисунков.

Текстовая информация:

Не более 15 слайдов

•размер шрифта: 32-54 пункта (заголовок), 28-36 пунктов (обычный текст);

• для фона и текста необходимо выбрать контрастные цветовые сочетания, не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта.

• курсив, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Правила общей композиции:

• дизайн должен быть простым, а текст — коротким;

• анимация используется только при необходимости отдельно ввести объект или часть текста, избегайте неуместной и излишней анимации;

• текст доклада не должен целиком занимать кадр;

• размещайте не более 5 объектов на одном слайде, оптимально - 3 объекта.

6. Критерии оценивания

Оценивание содержания проекта (от 0-3 баллов).

Критерии	Оценка
Тип работы	0 - не является проектом, 1 - реферативная работа, 2 - работа не до конца проработана, 3 - работа является качественно выполненным проектом.
Актуальность работы	0- не актуальна, 1-носит вспомогательный теоретический характер; 2-актуальна в определенной научной области, 3 - представленная работа имеет большой практический и теоретический интерес в нескольких областях.
Использование знаний вне школьной программы	0 - знание материала отсутствует, 1- в работе использованы знания школьной программы, 2- в работе использованы знания, частично выходящие за рамки школьной программы, 3- при выполнении работы, интересы школьника вышли за рамки школьной программы.
Практическая значимость	0- практического значения не имеет, 1- практическое применение мало, 2- работа может быть использована в учебных целях, 3- работа может быть использована в нескольких направлениях учебной деятельности.

Качество оформления конечного продукта	0- небрежное оформление, 1-традиционное оформление, 2- работа оформлена аккуратно, присутствуют оригинальные моменты, 3- работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество.
ИТОГО	Максимум 15 баллов.

Оценивание паспорта работы (от 0-2 баллов)

Титульный лист	
Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	
Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	
Информационные источники	
Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	0- оформление неверно или отсутствует 1- есть недочеты. 2- качественное оформление в соответствии с положением
ИТОГО	Максимум 10 баллов

Оценивание защиты проекта (от 0-3 баллов)

Критерий	Оценка
Культура и грамотность речи	0 - защиты работы не предоставлено, 1 - чтение с листа, 2- выступление с опорой на текст, презентацию, путаница в речи,оговорки, 3- выступление обращено к аудитории, речь ясная, четкая
Структурированность выступления, соответствие теме	0 - выступление бессвязно, 1-выступление частично структурировано, отдельные компоненты соответствуют теме, 2- в структуре выступления есть отклонения от темы, 3- выступление соответствует теме и четко структурировано
Соблюдение временного регламента	1- регламент не соблюден (выступление закончено после замечания) 2- есть отступление от регламента 3- регламент соблюден
Качество ответов на вопросы	0- на вопросы не ответил, 1- не может четко ответить на вопросы, 2- не может ответить на большинство вопросов, 3- отвечает на большинство вопросов

Использование демонстрационного материала	0- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком, 1- демонстрационный материал мало использовался в докладе, 2- демонстрационный материал использовался в докладе не в полной мере, 3- автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался
ИТОГО:	Максимум 15 баллов.
ВСЕГО:	Максимум 40 баллов.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Перевод баллов в отметку

«5» - 34 – 40 баллов

«4» - 27 – 33 баллов

«3» - 20 – 26 баллов

«2» - менее 20 баллов

Оценка за проектную работу фиксируется в оценочных листах, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио ученика. Классный руководитель обучающегося на основании протокола защиты ИИП выставляет оценку в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле обучающегося.

При заполнении документа государственного образца об уровне образования (аттестат об основном общем образовании) выставляется отметка в свободную строку на основании протокола защиты ИИП.

В случае оценивания проекта «неудовлетворительно» принимается решение о доработке проекта обучающимся с указанием сроков повторной защиты. Защита проекта осуществляется один раз в четверть.

Положение, дополнения к нему, изменения принимаются на педагогическом совете и закрепляются приказом директора школы.

Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта

- ✓ Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.
- ✓ Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.
- ✓ Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
- ✓ Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося

- ✓ Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.
- ✓ Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую

поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

- ✓ Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- ✓ Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.
- ✓ Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.
- ✓ Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.
- ✓ Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

- ✓ Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).
- ✓ Информирует обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.
- ✓ Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта

- ✓ На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.
- ✓ Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.

Приложение1. Титульный лист проектной работы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Яренская средняя школа»

Паспорт проектной работы

НАЗВАНИЕ

Выполнил

обучающийся __ класса

МБОУ «_____»

ФИ обучающегося

Научный руководитель

ФИО руководителя, должность,

категория

с.Яренск

Год.

Приложение 2

Памятка для обучающегося «Пояснительная записка к проекту»

Введение:

В нем описывается проблематика, подтолкнувшая к созданию данного проекта. Актуальность и новизна проектной идеи в целом. Описываются цели и задачи проекта.

Актуальность:

Обоснование выбора темы. Почему интересна. Почему выбрали этот тип проекта.

Сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать,

чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;

Цель:

Какой конечный продукт будет создан. Формулировка начинается с глагола создать, изготовить, разработать и т.д.

Рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;

Указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта;*

Гипотеза (в тех проектах, где она есть)

Задачи:

Какие шаги предприняты для достижения цели. Каждый шаг - отдельная задача.

Дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа

назвать тему проекта;

Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобою решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал - все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и

обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Этапы работы над проектом

Этап	Сроки работы	Выход этапа
Ознакомление с проблемой		Идея проекта
Ознакомление с фактами и явлениями, лежащим в основе проекта.		Составление плана работы над …
Поиск подходящей модели		Чертеж, технология изготовления
Подбор инструментов и материалов		Подготовлены необходимые инструменты и материалы
Изготовление (создание, написание…)		Создание основы проекта.
Создание аннотаций		Краткое описание принципа действия, процесса изготовления и т.д.
Представление результата		Конечный продукт.

Заключение

В заключении надо:
проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.); оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);
показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список литературы

Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей; о адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал; (гиперссылка должна быть рабочей). Желательно использовать не менее трех источников кроме Интернета. Ссылки на источники в тексте приводятся в соответствии со списком.
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Приложения

Могут включать: таблицы вспомогательных цифровых данных; содержание использованных в работе анкет; описание аппаратуры и приборов, применяемых при поведении экспериментов, измерений и испытаний; рисунки, фотографии.
Каждое приложение должно быть пронумеровано и иметь заголовок. Ссылки на приложения в тексте приводятся в соответствии с нумерацией приложений

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- *Тема моего проекта .....*
- *Я выбрал эту тему, потому что .....*
- *Цель моей работы -.....*
- *Проектным продуктом будет -.....*
- *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как .....*
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
- *Сбор информации (где и как искал информацию).....*
- *Изготовление продукта (что и как делал) .....*
- *Написание письменной части проекта (как это делал) .....*

Основная часть

- *Я начал свою работу с того, что .....*
- *Потом я приступил к ....*
- *Я завершил работу тем, что .....*
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....*
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я .....*
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы) .....*
- *План моей работы был нарушен, потому что.....*
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как .....*
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....*

Заключение

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например ……*
- *Это произошло, потому что .....*
- *Если бы я начал работу заново, я бы .....*
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы*
- *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как .*
- *Работа над проектом показала мне ..*

Приложение 3

Образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося_____класса

МБОУ «Яренская СШ»_____ _____

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____ _____

(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

- Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.).*
- Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
- Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были

приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.

- Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследователъской/проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание - что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (или в конце).
- Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа_____

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: «_____ _____»

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ _____

_____

(подпись) (ФИО)

«_____»_____ 20___ г