

<p>«Рассмотрено» МЦ «Словесность»- Руководитель <i>Прахова Н.Н.</i> Прахова Н.Н. Протокол № 1 от «_31_» августа_2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам директора по УВР Сулеймановой С.В. <i>Сулейманова С.В.</i> «_1_» сентября_2017г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Яренская СШ» <i>С.А. Зашихина</i> С.А.Зашихина «_1_» сентября_2017 г</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку.

Степень обучения - 6 класс.
Количество часов - 204
Уровень базовый.
Учитель – Сулейманова С.В.

Программа разработана на основе программы авторов
М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской,
Л.А. Тростенцовой и учебника «Русский язык» для 6 класса
М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской,
Л.А. Тростенцовой,
2016 год.

МБОУ «Яренская СШ»

2017 – 2018 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2016 г.).

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (в 2-х частях) – стандарт основного общего образования, М., «Просвещение», 2016 г.. Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 21.04.2016г. № 459

Предмет русский язык реализуется в учебном плане школы исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области области ,учебного плана МБОУ «Яренская СШ» на 2017-2018 учебный год, который отводит на изучение предмета 204 часа за один год обучения в 6 классе, в неделю – 6 часов.

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе:

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. **На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.**

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Требования к результатам освоения программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения
-----------------------	--

	<p>школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные результаты	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;• владение разными видами чтения;• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;• владение разными видами монолога (и диалога);

	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного</p>

<p>языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--

Место курса «Русский (родной) язык» 6 класс в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы:

Язык. Речь. Общение – 2ч. (в т. ч. 2 р/р).

Повторение изученного в 5 классе – 13 ч. (в т. ч. 1 к/р, 1 р/р).

Текст – 7 ч. (в т. ч. 7 р/р).

Лексика. Культура речи – 17 ч. (в т. ч. 1 к/р, 6 р/р).

Фразеология. Культура речи – 8ч. (в т. ч. 1 к/р, 1 р/р).

Словообразование. Орфография. Культура речи – 28 ч. (в т. ч. 2 к/р, 6 р/р).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть I) – 24

Имя существительное – 24 ч. (в т. ч. 3 к/р, 2 р/р).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть II) – 97 ч.

Имя прилагательное – 30 ч. (в т. ч. 2 к/р, 6 р/р).

Имя числительное – 16 ч. (в т. ч. 1 к/р, 3 р/р).

Местоимение – 21 ч. (в т. ч. 1 к/р, 5 р/р).

Глагол – 30 ч. (в т. ч. 1 к/р, 7 р/р).

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи – 8ч. (в т. ч. 1 к/р).

Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилъ речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Устное описание картины. Работа со словарями.

К.Р. Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (204 ч.)

Дата план	Дата факт	№ п/п	Тема урока	К-во Часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Технологии	
						Предметные	Личностные	Познавательные УУД

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.)1

01.09- 02.09		1	Р/р Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.	Урок «открытия» нового знания	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста
01.09- 2.09		2	Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1ч.	Урок развития речи	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Формирование навыков конструирования текста- рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (11ч+ РР1ч+КР1ч.)

05.09-09.09		3	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова
05.09-09.09		4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
05.09-09.09		5	Фонетика. Морфемика.	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
05.09-09.09		6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения

								морфологического разбора слова, анализа текста
05.09-09.09		7	Р/р Орфограммы в окончаниях слов	1ч.	Урок общеметодической направленности	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста
05.09-09.09		8	Части речи.	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
12.09-16.09		9	Словосочетание.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания

12.09-16.09		10	Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания
12.09-16.09		11	Сложное предложение. Запяты в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения
12.09-16.09		12	Прямая речь. Диалог.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
12.09-16.09		13	Словосочетание. Предложение.	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

						орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	коллективной аналитической деятельности	выявляемые в ходе исследования структуры слова
12.09-16.09 19.09-23.09		14-15	Входной контроль (контрольный диктант). Работа над ошибками	2 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
Тест (7 ч)								
19.09-23.09		16	Р/Р Текст, его особенности.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
19.09-23.09		17	Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.		Научиться определять тему и основную мысль текста		
19.09-23.09		18	Р/Р Начальные и конечные предложения текста.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

						ключевые слова в тексте разных типов речи	самосовершенствованию.	исследования и конструирования текста
19.09-23.09		19	Р/Р Ключевые слова.	1ч.				
19.09-23.09		20	Р/Р Основные признаки текста.	1ч.				
26.09-30.09		21	Р/Р Текст и стили речи.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста
26.09-30.09		22	Р/Р Официально-деловой стиль речи.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться отличать официально-деловой стиль от других стилей		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его

								лексического состава
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч.+ РР6ч.+ КР1ч.)								
26.09-30.09 26.09-30.09		23-24	Слово и его лексическое значение.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова
26.09-30.09 26.09-30.09		25-26	Р/Р Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1ч.	Урок развития речи	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста
03.10-07.10		27	Общеупотребительные слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать слова общеупотребительные и неупотребительные	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава
03.10-07.10		28	Профессионализмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний			

03.10-07.10		29	Диалектизмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа		
03.10-07.10 03.10-07.10		30-31	Р/Р Контрольное сжатое изложение	2ч.	Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме
03.10-07.10 10.10-14.10		32-33	Исконно русские и заимствованные слова.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста
10.10-14.10		34	Новые слова (неологизмы)	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах		

10.10-14.10		35	Устаревшие слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение		
10.10-14.10		36	Р/Р Словари.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
10.10-14.10 10.10-14.10		37-38	Р/Р Семинар «Как это по-русски?»	2ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания		
17.10-21.10		39	Обобщающий урок по теме «Лексика»	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ч.+РР1ч.+КР1ч.)

17.10-21.10		40-43	Фразеологизмы.	4ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке	Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов
17.10-21.10								
17.10-21.10								
17.10-21.10								
17.10-21.10		44	Р/Р Источники фразеологизмов.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания
17.10-21.10								
24.10-28.10		45	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
24.10-28.10								

24.10-28.10		46	Контрольная работа по теме «лексика. Фразеология. Культура речи»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
24.10-28.10		47	Работа над ошибками	1ч	Урок актуализации знаний и умений		Способность к самооценке	

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20ч.+РР6ч.+КР2ч)

24.10-28.10		48	Морфемика и словообразование.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова
24.10-28.10		49	Р/Р Знакомст-во с сочинением-описанием помещения.	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста
24.10-28.10		50-51	Основные способы образования слов в	2ч.	Комбинированный урок	Научиться применять алгоритм выявления способа	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

07.11-11.11			русском языке.			словообразования	творческих способностей.	выявляемые в ходе исследования структуры слова
07.11-11.11		52	Практикум по словообразованию	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Способность к самооценке.	
07.11-11.11		53	Р/Р Этимология слов.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться работать со словарём	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)
07.11-11.11		54	Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
07.11-11.11		55	Работа над ошибками		Урок актуализации знаний и умений		Способность к самооценке	
07.11-		56-	Р/Р Систематизация материалов к	2ч.	Урок развития речи	Научиться находить и выделять композиционные и	Интерес к созданию собственного текста;	Объяснять языковые явления, процессы,

11.11 14.11- 18.11		57	сочинению-описанию помещения. Сложный план.			языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	стремление к речевому самосовершенствованию.	связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания
14.11- 18.11		58	Буквы а и о в корнях - кос- - - кас-.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, - гор- - - гар-, -зор- - - зар-.	Интерес к изучению языка.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова
14.11- 18.11		59	Буквы а и о в корнях - гор- - - гар-.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, - гор- - - гар-, -зор- - - зар-.	Интерес к изучению языка.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова
14.11- 18.11		60	Буквы а и о в корнях - зор- - - зар-.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, - гор- - - гар-, -зор- - - зар-.	Интерес к изучению языка.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова
14.11-		61	Буквы ы и и после	1ч.	Комбинированный	Научиться применять правило написания букв ы и	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы,

18.11			приставок.		урок	и после приставок		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц
14.11-18.11 21.11-25.11 21.11-25.11		62-63-64	Гласные в приставках пре- и при-.	3ч.	Комбинированный урок	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-
21.11-25.11 21.11-25.11		65-66	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов
21.11-25.11 21.11-25.11		67-68	Сложносокращённые слова.	2ч.	Комбинированный урок	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	Интерес к изучению языка.	

28.11-02.12 28.11-02.12	69-70	Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста
28.11-02.12	71	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
28.11-02.12 28.11-02.12	72-73	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
28.11-02.12	74	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы

						отработать их		
05.12-09.12		75	Работа над ошибками	1 ч	Урок актуализации знаний и умений	Проверить степень усвоения пройденного материала;	Способность к самооценке	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (19ч.+PPЗч.+KP2ч)								
05.12-09.12		76-77	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи
05.12-09.12		78	Разносклоняемые имена существительные.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать перечень разносклоняемых имён существительных		
05.12-09.12		79	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать правило употребления буквы е в безударном суффиксе -ен- существительных на -мя; употреблять существительные на -мяв указанных падежах;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

						правильно писать существительные на -мя;		
05.12-09.12		80	Р/Р Русские имена	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы.	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста
12.11-16.12 12.11-16.12		81-82	Несклоняемые имена существительные.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний
12.11-16.12		83	Род несклоняемых имён существительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным		Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания
12.11-16.12		84	Имена существительные общего рода.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в

						рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.		ходе анализа текста
12.11-16.12		85	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова
12.11-16.12 19.12-23.12		86-87	Р/Р Сочинение-описание впечатлений.	2ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста
19.12-23.12 19.12-23.12		88-89	Не с именами существительными.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора написания не с именами существительными и правильно писать их	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи
19.12-23.12 19.12-23.12		90-91	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик); правильно употреблять буквы ч и щ в	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования

						суффиксе		словосочетаний и анализа теста
19.12-23.12		92	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и –ик; употреблять существительные их в речи		
09.01-13.01 09.01-13.01		93-94	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	2ч.	Комбинированный урок	Правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных;		
09.01-13.01		95	Контрольный диктант	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста
09.01-13.01		96	Работа над ошибками		Урок систематизации и обобщения	Выполнить работу над ошибками		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста

09.01-13.01		97	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
09.01-13.01		98	Контрольная работа по теме	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
16.01-20.01		99	Работа над ошибками	1 ч	Урок систематизации и обобщения	Выполнить работу над ошибками		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22ч.+PP7ч.+KP2ч.)								
16.01-20.01 16.01-20.01		100-101	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

								прилагательного
16.01-20.01 16.01-20.01		102-103	Р/Р Описание природы.	2ч.	Урок развития речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы
16.01-20.01 23.01-27.01 23.01-27.01		104-105-106	Степени сравнения имён прилагательных.	3ч.	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных
23.01-27.01		107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи
23.01-27.01		108	Р/Р Описание местности	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

						языковые признаки типа речи		ходе конструирования и исследования текста
23.01-27.01		109	Выборочное контрольное изложение-описание местности	1ч.	Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	
23.01-27.01		110	Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	
30.01-03.02		111	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.	Комплексный урок	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	
30.01-03.02 30.01-03.02		112-113	Не с прилагательными.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления

								материала
30.01-03.02 30.01-03.02		114-115	Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах прилагательных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила
30.01-03.02 06.02-10.02 06.02-10.02		116-118	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	3ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова
06.02-10.02 06.02-10.02		119-120-	Р/Р Описание игрушки	2ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста
06.02-10.02 06.02-		121-122	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	2 ч.	Комбинированный урок	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-; правильно образовывать прилагательные с данными	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и

10.02						суффиксами		конструирования слова, анализа текста
13.02-17.02 13.02-17.02		123-124	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	
13.02-17.02		125	Контрольный словарный диктант «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы
13.02-17.02		126	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
13.02-17.02		127	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы

13.02-17.02		128	Работа над ошибками	1 ч	Урок систематизации и обобщения	Выполнить работу над ошибками		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста
20.02-24.02		129	Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (12 ч.+РРЗч.+КР1ч)								
20.02-24.02		130	Имя числительное как часть речи.	1ч.	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи
20.02-24.02		131	Простые и составные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова

						произносить числительные.		
20.02-24.02 20.02-24.02		132-133	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2 ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи
20.02-24.02		134	Порядковые числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы
27.02-03.03		135	Разряды количественных числительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи		
27.02-03.03		136	Числительные, обозначающие целые числа.	1ч.	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы
27.02-		137	Дробные	1ч.	Комбинированный	Знать структуру дробных числительных; особенности	Интерес к изучению языка;	

03.03			числительные.		урок	их склонения	способность к самооценке.	
27.02-03.03		138	Собирательные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём
27.02-03.03		139	Р/Р Употребление числительных в речи	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста
27.02-03.03		140	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного
06.03-10.03		141	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке. Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения

								контрольной работы
06.03-10.03		142	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки		
06.03-10.03		143	Работа над ошибками	1 ч	Урок систематизации и обобщения	Выполнить работу над ошибками		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста
06.03-10.03 06.03-10.03		144-145	Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»	2ч.	Урок развития речи	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения		
МЕСТОИМЕНИЕ (15 ч.+PP5ч.+KP1ч.)								
06.03-10.03		146	Местоимение как часть речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями

13.03-17.03		147	Личные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы у местоимений 3-го лица	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	
13.03-17.03		148	Возвратное местоимение себя.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения себя, его синтаксическую функцию	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста
13.03-17.03		149	Р/Р Рассказ по рисункам	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	
13.03-17.03		150	Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного

						их склонения		анализа
13.03-17.03 13.03-17.03 20.03-24.03		151-152-153	Неопределенные местоимения.	3ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание		
20.03-24.03 20.03-24.03 20.03-24.03		154-155-156	Отрицательные местоимения.	3ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание		
20.03-24.03		157	Притяжательные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов
20.03-24.03		158-159	Р/Р Рассуждение. Сочинение-	2ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассуждения как типа речи;	Интерес к созданию собственного текста	Объяснять языковые явления, процессы,

03.04-07.04			рассуждение.			композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение		отношения, выявляемые в ходе конструирования текста
03.04-07.04		160	Указательные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения указательных местоимений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений
03.04-07.04		161	Р/Р Текст и план текста	1ч.	Урок развития речи	Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.	Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления, стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
03.04-07.04		162	Определительные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений		
03.04-07.04		163	Местоимения и другие части речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования

						другие части речи		текста публичного выступления
03.04-07.04		164	Морфологический разбор местоимения.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста
10.04-14.04		165-166	Р.Р. Контрольное сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	2ч.	Урок развития речи	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	
ГЛАГОЛ (22 ч.+PP7ч.+KP1ч)								
10.04-14.04		167-168	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста
10.04-14.04		169-170	Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу	2ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

14.04						собственном тексте.		создания текста
17.04-21.04		171	Повторение: способы образования глаголов	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	
17.04-21.04		172	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы
17.04-21.04		173	Разноспрягаемые глаголы.	1ч.	Комбинированный урок	Знать особенности спряжения глаголов хотеть, бежать, есть, дать; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста
17.04-21.04 17.04-21.04		174-175	Глаголы переходные и непереходные	2ч.	Комбинированный урок	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса	
17.04-21.04		176-177	Наклонение глаголов. Изъявительное	2 ч.	Комбинированный урок	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе

24.04-28.04			наклонение.			его формы		исследования наклонения глаголов
24.04-28.04		178	Р/Р Изложение.	1ч.	Урок развития речи	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста	Интерес к пересказу исходного текста	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста
24.04-28.04 24.04-28.04		179-180	Условное наклонение.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении
24.04-28.04 24.04-28.04 01.05-05.05		181-182-183	Повелительное наклонение.	3ч.	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;		
01.05-		184-	Р/Р Сочинение по	2ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-	Интерес к созданию собственного текста;	Объяснять языковые явления, отношения,

05.05 01.05- 05.05		185	рисункам.			смыслового типа речи повествования	стремление к речевому самосовершенствованию	выявляемые в ходе конструирования текста
01.05- 05.05 01.05- 05.05		186- 187	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	2ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов
01.05- 05.05 08.05- 12.05		188- 189	Безличные глаголы.	2ч.	Комбинированный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов
08.05- 12.05		190	Морфологический разбор глагола.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке	

						глагола.		
08.05-12.05 08.05-12.05		191-192	Р/Р Рассказ на основе услышанного.	2ч.	Урок развития речи	Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста
08.05-12.05		193	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил
08.05-12.05		194	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы
15.05-19.05		195	Контрольная работа по теме «Глагол»	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения

								контрольной работы
15.05-19.05		196	Работа над ошибками	1 ч	Урок систематизации и обобщения	Выполнить работу над ошибками		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (7 ч.+КР1ч.)

15.05-19.05		197	Разделы науки о языке. Орфография.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста
15.05-19.05		198	Пунктуация.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Осознание роли пунктуации в письменной речи.	
15.05-19.05		199	Лексика и фразеология.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения лексики, фразеологии	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста

15.05-19.05		200	Словообразование.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов	
22.05-25.05		201	Морфология. Синтаксис	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;	Способность к самооценке.	
22.05-25.05 22.05-25.05		202-203	Итоговый контроль	2ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы
22.05-25.05		204	Подведение итогов года	1ч.	Урок повторения	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся в 6 классе

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Количество контрольных работ по русскому языку в 6 классе

Виды контрольных работ	Количество контрольных работ
Диктант	4
Словарный диктант	4
Изложение	2
Сочинение (кл./дом.)	2
Контрольное тестирование	6

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста

разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;

самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

правильно расставлять логические ударения, паузы;

выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя;

пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;

подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;

создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

соблюдать последовательность и связность изложения;

выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

создавать письменные высказывания разных типов речи;

соблюдать последовательность и связность изложения;

собирать материал к сочинению и систематизировать его;

составлять сложный план и на его основе создавать текст;

использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;

пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;

исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;

составлять простой и сложный план анализируемого текста;

определять вид связи предложений в тексте;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;

находить в художественном тексте явления звукописи;

правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита;

свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;

выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;

составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

подбирать синонимы и антонимы;

выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

проводить лексический разбор слова;

морфология:

аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;

владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);

определять синтаксическую роль изученных частей речи;

конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;

находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

