Рассмотрено на МО
учителей нач. классов
протокол № 1
«25» 08 2020г.

Согласовано
зам. директора
Крюкова Крюкова Е.Л.
«01» 09 2020г.

Утверждаю
директор школы
ЗашихинаС.А
«01» 09 2020 г.

Адаптированная рабочая программа для учащихся с ОВЗ вариант 7.2

Русский язык

Учитель начальных классов
МБОУ « Яренская СШ»
Редькина В.А.,
Исакова И.А.

2020 -2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета **«Русский язык»** составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специального коррекционного класса VII вида общеобразовательной школы составлена в соответствии с современной нормативно-правовой базой в области образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 , № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.79(регламентирует получение образования обучающихся с ОВЗ); ст.19 Федерального закона РФ от 24.11.1995 , № 181-ФЗ – «О социальной защите инвалидов в РФ»;

- Приказа Минтруда России от 31.07.2015 №528(утверждает новую форму индивидуальной программы с детьми, достигшими более высокого уровня в учебном процессе, могут переводиться на уровень ООО в НОО);

- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.01.2014 г. №1598;

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г.№ 1015(регулирует образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам ,в т.ч. особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме(ПМПК) образовательного учреждения»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Примерной адаптированной образовательной программы НОО ОУ;

- Устав школы ОУ;

- Положение об адаптированных рабочих программах ОУ;

- Учебной программы курса «Обучение грамоте» (авт. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько, В.Д.Берестов) и «Русский язык»(авт.Т.Г.Рамзаева) образовательной системы «Школа России», рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Общей целью изучения учебного предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

***Общие задачи учебного предмета*:**

− формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

− формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;

− уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

− развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);

− формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;

− формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

− удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

− способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

− содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В 1 подготовительном – 132 ч.(4ч. в неделю, 33 учебные недели)

1 классе — 132 ч. (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах – по136 ч (4 ч в неделю, 34учебных недели в каждом классе).

<u>Специфика курса</u> **<u>для учащихся с ОВЗ .</u>**

«Обучения грамоте» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах и предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико – орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучения грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Продолжение обучения русскому языку и чтению в 1-м классе и последующих классах начальной школы предусмотрено в учебниках тех же авторов, реализующих идею непрерывности образования.

Основные характеристики информационного компонента технологии коррекционно-развивающего обучения:

- определение объёма и состава информации;
- отбор и компоновка информации;
- свёртывание и развёртывание;
- выделение основных информационных единиц и введение их в учебный процесс;
- установление зависимости между основным понятием, которое должно быть усвоено, и вспомогательными знаниями (научными фактами, экспериментальными данными, практическими сведениями и т.д.);
- адаптация учебного содержания к возрасту и возможностями детей, а также к целям.

Адаптация содержания учебного материала по обучению грамоте и письму через очищения от сложности подробностей, выделение в каждой теме базового материала, подлежащего многократному закреплению, дифференцировка заданий в зависимости от коррекционных задач.

Основные характеристики управленческого компонента технологии коррекционно-развивающего обучения:

- способы трансляции учебной информации;
- содержание педагогических действий;
- контакты учителя с учащимися при решении учебной проблемы;
- реализация обратных связей;
- прогнозирование своих действий на учеников;
- педагогическая оценка процесса и результатов взаимодействия в учебном процессе;

Методы и приёмы обучения:

словесный (рассказ, беседа, звукозапись), частично-поисковый, практическая работа, самостоятельная работа, проблемный метод, объяснительно-иллюстративный, здоровьесберегающие технологии.

Для того, чтобы школьники усвоили программный материал, обучающимся с ОВЗ нужно гораздо более развёрнутое объяснение с опорой на наглядность, выполнение большого количества упражнений с очень медленно, постепенно повышающейся трудностью, многократный возврат к уже изученному.

В рамках образовательной программы «Школа России» период обучения является начальным этапом реализации основных направлений курса русского языка и предусматривает интеграцию предметов «Обучение грамоте» (первоначальное чтение) и «Письмо».

В основу рабочей программы положена продуктивная технология обеспечения преемственности, которая позволяет строить учебный процесс на тех технологиях, которые использовались на дошкольной ступени образования (игровые технологии), так и общепедагогическими (технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, интерактивные технологии и др.). Особую актуальность данные технологии приобретают в свете реализации основных направлений образовательной системы «Школа России», которая предполагает самостоятельное или под руководством педагога «открытие новых знаний», построение учебного процесса на принципе деятельного подхода, принципе минимакса, развития и др.

При организации учебной деятельности в 1-ом -коррекционном классе VII вида предполагается дифференцированная и недифференцированная фронтальная работа, индивидуальная деятельность с элементами репродуктивной, частично-поисковой, групповая работа.

Особое внимание должно быть уделено обучению первоклассников приёмам самооценки и самоконтроля, взаимооценки и взаимоконтроля.

По завершению курса «Обучение грамоте» первоклассники должны усвоить базовые знания и овладеть базовыми умениями, соответствующими требованиям государственных образовательных стандартов.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

В ходе обучения учащийся с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания. Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

− расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

− развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);

− улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

− совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов б− развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» могут проявляются в:

− принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

− формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);

− развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

− развитии адекватных представлений о собственных возможностях; − овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР

метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

− осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

− кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.); − осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);

− сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);

− обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

− понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

− планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

− различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

− вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок; − осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

− адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

− использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

– задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

– слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

– отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности .Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учѐтом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определѐнной модели. Различение гласных и

согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твѐрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твѐрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ѐ, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребѐнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приѐмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс **Фонетика** и **орфоэпия**. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твѐрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твѐрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твѐрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твѐрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ѐ, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имѐн существительных одушевлѐнных и неодушевлѐнных по вопросам кто? и что? Выделение имѐн существительных собственных и нарицательных. Различение имѐн существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имѐн существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имѐн существительных. Морфологический разбор имѐн существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имѐн прилагательных. Морфологический разбор имѐн прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределѐнная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имѐн существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, еѐ значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространѐнные и нераспространѐнные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (вначале, в середине или в конце предложения). **Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щув положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолѐт, вездеход)
- е и ив суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имѐн существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имѐн прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учѐтом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определѐнную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учѐтом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Слова с непроверяемыми написаниями: Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город , декабрь , дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Тематический план 1 подготовительного класса (1 год обучения)

Разделы	**Кол-во часов**	**Контрольные работы**	**Практические, творческие работы**
Добукварный период:	**50**	Тесты, диктанты	Составление предложений по схеме. Конструирование изученных букв.

Обучение чтению Обучение письму	25 25	букв.	Составление рассказов по сюжетной картинке. Пересказ сказок.
Букварный период: Обучение чтению Обучение письму	**166** 83 83	Тесты, диктанты букв, слогов, слов, текстов.	Составление предложений по схеме. Конструирование изученных букв. Составление рассказов по сюжетной картинке. Пересказ сказок.
Послебукварный период: Обучение чтению Обучение письму	**48** 24 24	Тесты, диктанты текстов, списывание текстов, проверка техники чтения.	Составление и запись предложений. Отгадывание ребусов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление проекта. Пересказ сказок, рассказов. Составление картинного плана. Заучивание наизусть.
Всего:	**264**		

Содержание

Подготовительный период (50 ч.)

Речь (устная и письменная). Общее представление о языке. Предложение и слово**.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение**.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Гласные и согласные звуки**.** Выделение в словах отдельных звуков , звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

Букварный период (основной) (166ч)

Согласные звуки и буквы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знаки в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Буквы Ъ и Ь. Знакомство с буквами, не обозначающими звука. Формирование представления о правописании Ъ и Ь разделительных знаков, сравнение с Ь знаком как показателем мягкости согласных.

Послебукварный период (48часов)

Чтение(24 ч). Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, М. Маршака, С. Михалкова о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыков чтения.

Русский язык. (24 ч.)Практическое применение правил, изученных в основной период. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдение за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему по картинкам, по личным наблюдениям детей, по вопросам учителя. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и письмо предложений из таких слов. Наблюдение за словами, которых не расходится с произношением. Упражнение детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки. Работа над формами букв и их соединений в словах

Тематическое планирование 1 подготовительный класс (параллельно с обучением чтению – обучение письму)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (второй год обучения)
(40 ч) учебник для 1 класса

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащегося
Слово — единица речи (1 ч) Роль слова в речи. Номинативная функция слов.	Подбирают вопросы к словам — названиям предметов. знакомятся с учебником, его структурой, назначением. Наблюдают за назывной функцией слова
Наблюдение за связью слов по смыслу (1 ч) Функция словосочетаний. Функция предложений. Связь слов по смыслу.	Задают смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании. Наблюдают за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании. Составляют текст по рисунку или по жизненному впечатлению. Читают текст в учебнике и отвечают на вопрос по тексту, используя слова автора. Подчеркивают орфограммы по аналогии с учебником, обозначают ударение.

Предложение и текст как единицы речи (1 ч) Функции предложения и текста (сопоставление)	Анализируют деформированное предложение, задают смысловые вопросы от одного слова к другому
Основные функции предложений в речи (1 ч) Функции предложения. Повествовательные и вопросительные предложения	Классифицируют предложения по цели высказывания при сопоставлении повествовательных и вопросительных предложений
Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте (1 ч). Связь слов в предложении, связь предложений в тексте	Восстанавливают деформированные предложения. Анализируют деформированный текст. Наблюдают за связью слов в предложении и связью предложений в тексте.
Главные члены предложения (1 ч). Смысловая и грамматическая основа предложения	Наблюдают за особенностями главных членов предложения. Составляют предложения по картинке. Анализируют их. Распознают главные члены предложения.
Текст — единица речи (1 ч). Связность текста.	Наблюдают за связью предложений в тексте. Озаглавливают текст. Анализируют деформированный текст
Предложение и текст как единицы речи. Повторение (1 ч) Признаки предложения и текста	Составляют предложения из слов и текст из предложений. Наблюдают за текстовыми синонимами. Анализируют предложения и текст
Заглавная буква в словах (2 ч) Заглавная буква в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях)	Сопоставляют имена собственные и нарицательные. Наблюдают за употреблением заглавной буквы. Осуществляют взаимопроверку выполненной работы.
Предлог (2 ч) Синтаксическая функция предлогов (служат для связи слов)	Наблюдают за употреблением предлогов. Знакомятся с некоторыми предлогами и их раздельным написанием. Составляют таблицу предлогов. Сравнивают и сопоставляют функции предлога как служебной части речи и знаменательных частей речи (существительного).
Звуки и буквы (1 ч)	Обобщают фонетико-графические сведения и применяют их. Различают гласные и

Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами (2 ч) Азбука, или алфавит (2 ч) Гласные и согласные звуки, их обозначение на письме буквами	согласные звуки. Распознают звуки в слове, правильно произносят их в слове. Устанавливают количество слогов в слове (по количеству гласных). Определяют ударный слог. Определяют место звука в слове, правильно произносят звук вне слова и называют букву или буквы, которыми он обозначается на письме. Распознают согласные звуки, парные по глухости—звонкости и твердости—мягкости. Характеризуют звуки. Обозначают сочетания шипящих звуков с гласными (жи—ши, ча—ща, чу—щу), сочетания чк, чн. Передают на письме звуковую структуру слова. Обозначают мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь. Узнают место буквы в алфавите, располагают слова в алфавитном порядке.
Слово и слог (2 ч) Перенос слова (2 ч) Слово и слог, количество слогов в слове, ударный слог, перенос слов	Уточняют представление о слоге как части слова. Различают количество слогов в слове по количеству гласных звуков. Делят слова на слоги. Распознают ударные и безударные слоги. Квалифицируют слова по количеству слогов, определяют ударный слог, опираясь на лексическое значение слова. Осваивают правила переноса слов. Учатся писать слова, диктуя себе их по слогам.
Обозначение мягкости согласных звуков на письме (2 ч) Согласные твердые и мягкие, обозначение твердости и мягкости согласных на письме	Учатся различать твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь (на конце слова)
Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (2 ч) Сочетания чк, чн (2 ч) Непарные по твердости—мягкости согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ’]	Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн. Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний жи—ши в ударном положении. Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания. Пишут зрительнослуховые, затем слуховые диктанты.
Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова (2 ч) Согласные звонкие и глухие, согласные, парные по звонкости—	Наблюдают за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Определяют согласный звук по его характеристике. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Находят в тексте слова, написание которых надо проверять. Объясняют написание слов путем изменения формы слова.

глухости, обозначение парных звонких и глухих согласных на конце слова	
Гласные в ударных и безударных слогах (2 ч) Гласные звуки в ударных и безударных слогах. Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах	Сравнивают и распознают гласные звуки в ударных и безударных слогах неодносложных слов (в формах одного и того же слова). Определяют наличие орфограмм в словах. Подбирают проверочные слова. Обосновывают написание слов с безударным гласным
Слова — названия предметов (2 ч) Назывная функция слов, отвечающих на вопросы к т о? ч т о?	Подбирают вопросы к словам — названиям предметов (из текста, по картинке). Дифференцируют предметы, отвечающие на вопросы к т о? и ч т о? Подводятся к мысли о том, что слово, отвечающее на вопрос к т о?, является в предложении главным членом
Слова — названия признаков предметов (2 ч) Функция в речи слов, обозначающих признаки предметов	Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам. Называют разные признаки предметов. Вспоминают и составляют загадки о предметах. Записывают словосочетания со словами, обозначающими признаки предметов. Сравнивают окончания слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета. Составляют с ними предложения. Распространяют предложения этими словами. Анализируют текст загадки.
Слова — названия действий предметов (2 ч) Функция в речи слов, обозначающих действия предметов.	Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов. Вставляют слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов-действий
Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Повторение сведений о тексте (2 ч) Слово — единица языка, роль слов в речи	Наблюдают за связью предложений в тексте. Составляют из предложений текст, озаглавливают текст. Составляют по аналогии с упражнениями в учебнике предложения с заданными словами, обозначающими предмет (существительными), подбирая подходящее слово-действие. Составляют загадки со словами, обозначающими признак предмета. Находят главные члены предложения. Составляют схему предложения
Итоговый проверочный диктант (17 слов) с грамматическими заданиями (1	Контролируют и оценивают свою работу, ставят цели на следующий учебный год

ч)	
Учебник для 2 класса 1 часть.	
Повторяем то, что знаем (5 ч) Функции слова, предложения, текста в речи; слово и слог; слог и звук	Знакомятся с учебником, его структурой, назначением. Анализируют текст и предложение, составляют предложения и записывают их, правильно оформляя на письме. Устанавливают количество слогов в слове. Различают гласные и согласные звуки. Определяют ударение в слове. Списывают предложения и тексты (выборочное списывание), диктуя себе по слогам. Проверяют написанное (взаимопроверка).
Речь (4 ч) Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения	Делят поток речи на предложения, определяют границы предложений. Анализируют деформированный текст. Списывают предложения и тексты, правильно оформляя предложения на письме. Пишут зрительно-слуховые диктанты; сравнивают произношение и написание слов из словаря
Звуки и буквы (11 ч) Особенности звуков и букв. Гласные и согласные звуки и обозначение их буквами. Слова с буквой э в начале слова. Речевой этикет. Слова-приветствия. Согласный звук [й’] и буква й. Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения и другими грамматическими заданиями	Различают звук и букву. Звуки произносят. Буквы называют. Различают гласные и согласные звуки. Делают звуковой и звуко-буквенный анализ слов. Сравнивают и сопоставляют звучание слов. Делят слова на слоги, в том числе и с буквой й. Объясняют особенности гласных и согласных. Характеризуют звуки. Соотносят звук и его качественную характеристику. Списывают слова и предложения. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Записывают предложения и тексты по памяти. Анализируют деформированный текст, записывают его, правильно оформляя предложения на письме. Письменно передают содержание текста, опираясь на вопросы, озаглавливают этот текст. Составляют предложения на аналогичную тему и записывают их
Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чн, чк (11 ч) Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Написание орфограмм жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн. Диктант (32 слова) с грамматическими заданиями	Распознают мягкие и твердые шипящие звуки, правильно произносят их. Определяют наличие в словах орфограмм жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн. Развивают умение правильно писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн. Списывают тексты с данными орфограммами, проверяя написанное по учебнику. Пишут под диктовку слова и тексты. Записывают тексты по памяти. Учатся писать слова из словаря, употребляя их в тексте. Составляют предложения, правильно оформляя их на письме. Составляют тексты по серии картинок, по пословице, сопоставляя их с текстами в учебнике. Озаглавливают текст с помощью пословицы. Отгадывают и записывают загадки, записывают отгадки к ним
Алфавит (2 ч)	Правильно называют буквы алфавита. Производят звуко-буквенный анализ слова.

Алфавит, функция алфавита в жизни людей, тетрадь	Развивают умение пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со словарями, при посещении библиотеки и т. д.)
Слово и слог. Перенос слов (6 ч) Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов. Контрольное списывание с делением слов на слоги. Диктант с предварительной подготовкой	Сопоставляют количество гласных звуков и количество слогов в слове. Делят слова на слоги, в том числе и для переноса слов. Выделяют ударный слог. Списывают слова и предложения. Пишут тексты по памяти, диктуя себе по слогам. Составляют предложения по схеме
Предложение и текст (12 ч) Коммуникативная функция предложения. Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. Правописание заглавной буквы в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста, типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Изложение зрительно воспринятого текста	Сопоставляют слова и предложения. Анализируют деформированное предложение. Устанавливают связи слов в предложении. Составляют (в том числе и по картинке) предложения, правильно оформляют предложения на письме. Находят и подчеркивают в предложении главные члены. Классифицируют предложения по цели высказывания. Находят в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Сопоставляют распространенные и нераспространенные предложения. Списывают предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам. Сравнивают текст и набор предложений. Анализируют текст: определяют границы предложения, выбирают знак для конца предложения. Воспроизводят текст. Распознают типы текстов (в зависимости от цели высказывания). Соотносят текст и заголовок. Выбирают наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Анализируют и корректируют тексты, находят в тексте смысловые ошибки. Списывают предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам.
Контрольный диктант (26 слов) с грамматическими заданиями (1 ч)	Контролируют правильность записи текста. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Анализирую предлагаемые задания. Оценивают качество проделанной работы
Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме (8 ч) Твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Словарный диктант с предварительной подготовкой. Выборочный диктант.	Сравнивают и различают твердые и мягкие согласные звуки. Группируют согласные звуки по твердости—мягкости. Характеризуют согласные звуки по мягкости-твердости. Соотносят звучание и написание слов. Объясняют случаи расхождения написания и звучания. Делят слова с ь в середине слова на слоги и переносят их на другую строку. Делают звуко-буквенный анализ слов. Группируют слова по типу орфограмм. Составляют предложения по картинке. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки (в том

Изложение текста по вопросам Тренировочное сочинение.	числе и с помощью орфографического словаря). Делят текст на части с соблюдением красной строки. Учатся писать изложение повествовательного текста
Звонкие и глухие согласные звуки (5 ч) Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные. Способы проверки слов с парными глухими и звонкими согласными. Самостоятельная работа. Контрольное списывание	Различают парные глухие и звонкие согласные. Анализируют звуковой состав слова. Характеризуют согласные звуки по признаку глухости—звонкости, твердости—мягкости, наличия парности звуков по этим признакам. Соотносят звучание и написание слов, объясняют расхождение звучания и написания. Находят слова, требующие проверки (с парными глухими и звонкими согласными звуками на конце). Обосновывают написание слов («Докажи, что в слове глаз на конце пишется буква з»). Сопоставляют буквы в проверочном и проверяемом словах. Группируют слова по месту и по типу орфограммы. Доказывают написание слов, используя орфографический словарь. Анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограммы «Парные звонкие и глухие согласные»
Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (11 ч) Ударение, ударный слог, обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Контрольное списывание. Диктант с предварительной подготовкой (26 слов)	Различают ударные и безударные гласные звуки. Находят слова, различающиеся ударением. Соотносят гласные ударные и безударные звуки и их качественную характеристику. Характеризуют гласные звуки. Определяют наличие в слове орфограмм с безударным гласным. Соотносят звучание и написание слова, объясняют случаи расхождения звучания и написания. Обосновывают написание безударного гласного в слове («Докажи, что в слове гора пишется буква о»). Группируют слова по типам орфограмм (с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными). Анализируют текст с точки зрения наличия в нем слов с орфограммами безударных гласных. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки, используя орфографический словарь учебника. Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки. Анализируют предложение, выделяя в нем грамматическую основу, устанавливают связь слов в предложении. Анализируют, восстанавливают и дополняют деформированный текст, в том числе и с опорой на картинку. Озаглавливают тексты. Пишут слуховые диктанты. Записывают по памяти тексты из учебника, диктуя себе по слогам. Составляют (в том числе и по схеме) и правильно записывают предложения. Составляют рассказ по картинке
Разделительный ь (10 ч) Разделительный мягкий знак (ь).	Соотносят и сравнивают написание, произношение и значение слов с разделительным ь и без него. Сопоставляют и различают функцию ь, показателя мягкости, и функцию

Мягкий знак для обозначения мягкости согласны звуков. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой	разделительного ь. Анализируют предложения: находят по схеме главные члены предложения и слова, связанные с ними по смыслу. Задают смысловые вопросы от слова к слову в предложении, устанавливают связь слов в предложении. Определяют границы предложений, выбирают знак для конца предложений. Анализируют и восстанавливают деформированный текст. Пишут словарные диктанты, тексты из учебника по памяти, контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки
Контрольный диктант (41 слово) с грамматическими заданиями, работа над ошибками (2 ч)	Контролируют правильность записи текста. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Анализируют предлагаемые задания. Оценивают качество проделанной работы
Двойные согласные (7 ч) Обозначение долгих согласных звуков двумя одинаковыми буквами. Перенос слов с двойными согласными	Наблюдают и записывают слова с двойными согласными. Выясняют лексическое значение таких слов с использованием словаря. Определяют в слове наличие орфограмм с двойными согласными. Доказывают написание таких слов, используя орфографический словарь учебника. Делят слова с двойными согласными на слоги для переноса с одной строки на другую. Восстанавливают деформированные предложения. Списывают текст из учебника, дополняя его предложениями. Отгадывают загадки и записывают их и отгадки к ним
Всего : 132 ч.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (третий год обучения)

Слово и предложение. Имя существительное (14 ч) Функции слова в предложении и предложения в тексте. Комплексная работа по структуре текста:	Задают вопросы к словам — названиям предметов, к словам — названиям признаков предметов, словам, обозначающим действия предметов. Классифицируют слова по их принадлежности к различным частям речи. Наблюдают за признаками имен существительных в предложении, распознают одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о ? Различают имена собственные и

озаглавливание, порядок предложений в тексте, связь предложений в тексте. Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные. Структура повествовательного текста, связь частей повествовательного текста. Изложение текста по вопросам. Контрольное списывание. Выборочное списывание. Изложение по вопросам с дополнением текста. Диктант (34 слова)	нарицательные. Употребляют при записи имен собственных заглавную букву. Выделяют в предложении главные члены, устанавливают связь между словами в предложении. Составляют предложения из данных слов. Записывают слова и предложения под диктовку. Анализируют и восстанавливают деформированные предложения. Читают в учебнике тексты, анализируют их структуру, средства связи частей текста, озаглавливают тексты. Анализируют деформированный текст, восстанавливают его, правильно оформляя запись предложений. Воспроизводят текст по вопросам и опорным словам. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Обосновывают целесообразность выбора языковых средств. Определяют наличие в слове орфограмм на правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Повторяют правописание слов с сочетаниями ча—ща, чу—щу, чн, чк. Списывают из учебника предложения и тексты, анализируя при этом орфограммы в словах
Глагол (9 ч) Глагол, его значение, признаки, использование в речи, начальная (неопределенная) форма глагола; употребление глаголов в форме единственного и множественного числа; формы настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов; неопределенная форма глагола. Структура повествовательного текста. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой	Ставят вопросы к глаголам в предложении. Устанавливают связь между словами в предложении. Наблюдают за употреблением глаголов в речи в разных формах времени и числа. Изменяют глаголы по числам, временам (без употребления термина, по вопросам). Составляют предложения, в том числе и по картинкам. Анализируют деформированный текст. Пишут диктанты. Устанавливают последовательность частей текста
Имя прилагательное (8 ч) Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи; формы единственного и множественного числа;	Наблюдают за ролью имен прилагательных в речи. Ставят вопросы к именам прилагательным в предложении. Подбирают имена прилагательные к именам существительным, соотносят имена прилагательные с именами существительными (составляют словосочетания). Изменяют имена прилагательные по числам. Оценивают целесообразность выбора имен прилагательных для характеристики предмета, в том

прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы). Контрольное списывание	числе синонимичных и антонимичных прилагательных. Составляют текст-описание, подбирают заголовок к тексту, анализируют созданный текст, оценивают работу с текстом. Пишут слуховые диктанты, комментируя орфограммы. Списывают тексты из учебника, находят прилагательные. Определяют наличие изученных орфограмм в тексте (буквы а, у, и после шипящих, безударный гласный в двусложных словах, парные глухие и звонкие согласные на конце слов, разделительный ь), объясняют написание слов. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки
Предлог (7 ч) Предлог — служебная часть речи, роль предлога в предложении, правописание предлогов с другими словами	Наблюдают за особенностями употребления предлогов в речи. Определяют наличие орфограмм в тексте (раздельное написание предлогов со словами, проверяемые и непроверяемые безударные гласные). Анализируют деформированный текст. Определяют границы предложений. Выбирают знак препинания в конце предложения. Контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки. Восстанавливают деформированный текст. Составляют текст по аналогии, озаглавливают его. Пишут слуховые диктанты. Обосновывают целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения (речевой этикет: слова благодарности)
Родственные (однокоренные) слова (7 ч) Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных слов	Наблюдают за однокоренными словами, вычленяя их признаки (значение и общая часть слова). Выделяют в словах корень. Наблюдают за единообразным написанием корня в родственных словах. Группируют слова по общему корню. Контролируют правильность объединения слов в группу однокоренных слов. Подбирают родственные слова. Анализируют текст с точки зрения наличия в нем родственных слов. Объясняют значение слова с помощью простейшего (устного) словообразовательного анализа. Пишут текст по памяти с предварительным языковым анализом. Составляют текст по картинке и по вопросам. Озаглавливают текст
Контрольный диктант (37 слов) с грамматическими заданиями, работа над ошибками (2 ч)	Контролируют правильность записи текста. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Анализируют предлагаемые задания. Оценивают качество проделанной работы
Безударные гласные в корне (5 ч) Корень слова, ударные и безударные гласные звуки в корне, буквы для их	Знакомятся со способом проверки безударных гласных в корне (подбор однокоренных слов) и применяют его в практике письма наряду с изменением формы слова. Подбирают однокоренные слова. Определяют в корне орфограммы (безударные

обозначения. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Способы проверки. Контрольное списывание	проверяемые гласные). Доказывают правильность подбора проверочного слова, обосновывают написание слов («Докажи, что в корне слова трава пишется букв а»). Контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки. Записывают тексты по памяти, применяяспособы проверки безударного гласного в корне. Отгадывают загадки, списывают их, записывают отгадки. Анализируют текст в учебнике, делят его на части
Парные звонкие и глухие согласные в корне (6 ч) Корень слова, звонкие и глухие согласные звуки в корне слова, буквы для их обозначения. Правописание букв согласных в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Диктант (39 слов) с грамматическими заданиями	Наблюдают за произношением и написанием парных глухих и звонких согласных в корне слова. Применяют два способа проверки написания парных звонких и глухих согласных (изменение формы слова и подбор однокоренных слов). Подбирают однокоренные слова. Определяют в корне орфограммы (проверяемые парные глухие и звонкие согласные звуки в корне слова). Доказывают правильность подбора проверочного слова. Обосновывают написание слов («Докажи, что в слове хлеб на конце пишется буква б»). Контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки. Пишут по памяти тексты и загадки, записывают отгадки. Оценивают свое написание диктанта, анализируют допущенные ошибки. Восстанавливают деформированные предложения и тексты, определяя границы предложений и правильно оформляя их на письме. Составляют текст по опорным словам. Письменно передают по памяти содержание текста
Предложение (5 ч) Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении	Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак препинания в конце предложения. Устанавливают связь слов в предложении, задавая смысловые вопросы от слова к слову. Находят главные члены и зависимые от них второстепенные члены предложения. Составляют схемы предложений. Пишут диктанты, в том числе и с предварительной подготовкой. Выбирают наиболее подходящий заголовок для текста. Воспроизводят текст. Составляют текст по картинному плану и заданному началу. Анализируют и корректируют созданные тексты
Повторение в конце учебного года (24 ч) Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Слог, ударные и безударные слоги. правила переноса слов, в том числе с буквой ъ,	Характеризуют звуки. Делят слово на слоги, в том числе и для переноса слов на другую строку. Пользуются алфавитом (в учебных целях). Сопоставляют и сравнивают части речи по значению и роли в предложении. Определяют в словах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн; безударные гласные звуки в корне; парные глухие и звонкие согласные в корне). Анализируют текст с точки зрения

правило правописания слов с разделительным ь. Алфавит. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Предложения и текст как единицы речи.	наличия в нем изученных орфограмм. Списывают тексты из учебника, определяя в них роль изученных частей речи. Пишут тексты под диктовку и по памяти, контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки. Делят текст на части. Воспроизводят текст по вопросам. Составляют текст по картинкам и по плану, а также с опорой на наблюдения и собственный опыт. Озаглавливают текст. Анализируют и редактируют свой текст. Оценивают текст. Находят в тексте смысловые ошибки

Учебник для 3 класс (1 часть)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Повторение изученного (18 ч) Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогообразующая роль гласных звуков; ударные и безударные гласные звуки; согласные звуки звонкие и глухие, твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных с помощью букв е, ё, ю, я, ъ; правописание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк; разделительный ь. Однокоренные слова. Имя существительное, собственные и нарицательные имена существительные; имя прилагательное; глагол. Слово, предложение, текст — единицы языка и речи. Главные члены предложения. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста. Контрольный диктант (42 слова) с грамматическими заданиями.	Производят звуко-буквенный анализ слов, различая звук и букву, гласные и согласные звуки. Характеризуют звуки. Наблюдают за произношением мягких согласных звуков и способами обозначения мягкости на письме. Сопоставляют произношение парных глухих и звонких согласных звуков, сравнивают обозначение парных звонких и глухих согласных на письме, применяя известные способы проверки слабой позиции согласных звуков сильной позицией (изменением формы и подбором однокоренного слова). Наблюдают за произношением безударных гласных в двусложных словах, правильно обозначают безударные гласные в корне слова, применяя способ проверки слабой позиции гласного звука (безударного гласного) его сильной позицией (ударным положением). Делят слова на слоги для переноса. Определяют в словах и текстах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн,* безударные гласные в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне), обосновывают написание слов. Распознают в тексте однокоренные слова, подбирают однокоренные слова. Распознают части речи по вопросам, составляют словосочетания со связью согласования (существительное и прилагательное) и управления (глагол и существительное) без употребления терминов видов связи. Анализируют деформированный текст, определяя границы предложений. Правильно оформляют запись предложений на письме. Определяют в предложении главные члены. Списывают предложения и тексты из учебника, проведя их предварительный

Работа над ошибками.	языковой анализ. Пишут зрительно-слуховые диктанты, оценивают собственный результат написания диктанта, анализируют допущенные ошибки. Наблюдают и вспоминают признаки текста (тематическое единство, структура, связность)
Предложение (15 ч) Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; восклицательные и невосклицательные предложения; главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении; простое и сложное предложение; словосочетание	Классифицируют предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, по степени распространенности. Задают смысловые вопросы к словам в предложении. Определяют грамматическую основу предложений. Находят второстепенные члены предложения. Выделяют словосочетания в предложении. Составляют словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы). Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, правильно оформляют предложение на письме (обозначают начало предложения заглавной буквой, ставят нужный знак в конце предложения). Воспроизводят текст по вопросам. Устанавливают последовательность частей текста. Озаглавливают текст. Анализируют и корректируют созданный текст. Создают текст по собственным наблюдениям. Списывают тексты из учебника, выполняя соответствующие задания
Текст (5 ч) Текст, признаки текста: тема, основная мысль, связность, заголовок	Определяют тему текста, анализируют текст (определяют основную мысль, озаглавливают). Списывают тексты из учебника
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **3 класс (четвёртый год обучения)**	
Повторение . Текст , слово.(5 ч) Текст, признаки текста: тема, основная мысль, связность, заголовок	Определяют тему текста, анализируют текст (определяют основную мысль, озаглавливают). Списывают тексты из учебника. Классифицируют слова по их принадлежности к различным частям речи. Наблюдают за признаками имен существительных в предложении, распознают одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о ? Различают имена собственные и нарицательные. Употребляют при записи имен собственных заглавную букву. Выделяют в предложении главные члены, устанавливают связь между словами в предложении. Составляют предложения из данных слов. Записывают слова и

	предложения под диктовку.
Состав слова (13 ч) Форма слова, основа и окончание слова. Окончание и предлог как средства связи слов в предложении. Корень слова, однокоренные слова (признаки однокоренных слов). Приставка и суффикс — значимые части слова. Словообразовательная функция суффиксов и приставок. Структура текста (словесный и картинный план повествовательного текста). Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями	Наблюдают за признаками однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой состав). Изменяют слова по алгоритму (изменение формы слова). Группируют однокоренные слова, распознают и подбирают однокоренные слова. Анализируют заданную схему состава слова и подбирают к ней слова. Выделяют в слове основу и окончание, определяют роль основы (носитель лексического значения слова) и роль окончания (служит для связи слов в предложении и словосочетании). Сопоставляют словоформы и однокоренные слова. Выделяют приставку и суффикс в слове, наблюдают за смысловыми значениями приставок и суффиксов, образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов. Разбирают слова по составу. Определяют наличие изученных орфограмм в тексте, объясняют (обосновывают) написание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, и согласных в корне. Списывают из учебника тексты, выполняя задания по морфемному разбору слов. Пишут зрительно-слуховые диктанты, анализируют правильность их написания, исправляют ошибки. Анализируют деформированные предложения, исправляют их и правильно записывают, изменяя окончания в словах. Наблюдают за ролью предлога в предложении, сопоставляют его роль с ролью окончания. Создают повествовательный текст по словесному и картинному плану. Передают содержание текста по вопросам с учетом структуры и заголовка. Озаглавливают текст, соотносят содержание текста и заглавие. Анализируют и редактируют свой текст, оценивают его, находят в тексте смысловые ошибки и исправляют их
Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова (7ч) Парные глухие и звонкие согласные, корень слова, единообразное написание корня, способы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне; связь слов в предложении, связь предложений в тексте, структура текста, заглавие текста	Наблюдают за единообразным написанием корня. Делают звуко-буквенный анализ слова. Определяют в корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных глухих и звонких согласных. Объясняют написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне, на конце и в середине слова. Применяют способы проверки слабой позиции парных глухих и звонких согласных звуков. Списывают тексты из учебника, объясняя написание орфограмм. Пишут тексты под диктовку, в том числе и с предварительным анализом. Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают нужный знак в конце предложения. Определяют тему текста, озаглавливают текст, передают содержание текста по плану. Составляют текст по картинке и опорным словам, а

	также по собственным наблюдениям. Анализируют и редактируют свой текст, оценивают его, находят в тексте смысловые ошибки. Контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки
Контрольный диктант (42 слова) с грамматическими заданиями . Работа над ошибками.	Контролируют правильность записи текста. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Анализируют предлагаемые задания. Оценивают качество проделанной работы
Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (15 ч) Безударные гласные в разных частях слова; проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; формо- и словоизменение как способы проверки безударных гласных в корне слова; слова с буквой *е*, проверяемой буквой *е*; слова с двумя безударными гласными в корне. Текст, тема текста, заглавие, текст-повествование, текст-описание, структура текста. *Диктант* (*48 слов*) *с грамматическими заданиями*	Определяют ударный слог в неодносложных словах. Наблюдают за особенностями проверяемых и проверочных слов: соотносят звучание и написание слова, объясняют случаи расхождения звучания и написания (*леса —лиса*). Определяют в корне слова наличие орфограмм на безударные проверяемые и непроверяемые гласные. Обосновывают написание слов с проверяемыми безударными гласными. Доказывают правильность написания слов, используя орфографический словарь учебника. Усваивают алгоритм проверки безударных гласных в корне на основе двух способов проверки слабой позиции гласного звука его сильной позицией (изменение формы слова и подбор однокоренных слов, в том числе и нескольких, для слов с двумя безударными гласными в корне); делают звуко-буквенный разбор слов. Списывают из учебника тексты. Составляют предложения по картинке. Восстанавливают деформированные предложения. Составляют текст по картинке и опорным словам. Передают содержание текста по вопросам и по плану. Определяют основную мысль текста, сопоставляют ее с темой текста. Озаглавливают текст, анализируют и корректируют созданный текст. Пишут диктанты, в том числе по памяти, объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Анализируют допущенные в диктанте ошибки
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (4 ч) Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Наблюдают произношение и написание слов с непроизносимыми согласными звуками. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Определяют в корне слова наличие орфограммы «Непроизносимые согласные». Обосновывают написание слов с непроизносимыми согласными. Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Анализируют допущенные в диктанте ошибки. Пишут выборочные и зрительно-слуховые диктанты. Восстанавливают деформированные предложения, разбирают их по членам предложения. Пишут изложение повествовательного текста по опорным словам

Контрольный диктант (*47 слов*) *с грамматическими заданиями* . Работа над ошибками.	Контролируют правильность записи текста. Понимают поставленную цель, анализируют предлагаемые задания, организовывают свою деятельность, используют алгоритмы действий для достижения поставленной цели. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Оценивают качество проделанной работы, ставят цели на следующую четверть
Обобщение правил о правописании корня (2 ч) Три правила единообразного написания корня: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных. Текст, тема текста, структурные части текста	Определяют в слове наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных в корне. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Обосновывают написание слов. Сопоставляют правила на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных. Передают содержание текста по опорным словам, анализируют и корректируют созданный текст
Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (5 ч) Приставка — значимая часть слова, значение приставки, единообразное написание приставок, написание предлогов и приставок со словами. Текст, структурные части текста, основная мысль текста	Анализируют слово с точки зрения состава (выделяют корень и приставку). Группируют слова с общим корнем, с одинаковыми приставками. Образуют слова с приставками, в том числе противоположного значения. Соотносят звучание и написание частей слова, в том числе и приставок, объясняют случаи расхождения звучания и написания. Наблюдают за правописанием приставок. Определяют в приставке и корне слова наличие
Разделительный твердый знак (5 ч) Правило употребления разделительного твердого знака. Текст-повествование, структура текста-повествования, заглавие текста-повествования	Анализируют слово с точки зрения состава. Группируют слова с разделительными *ь* и *ъ* знаками. Сравнивают и различают слова с *ь* и *ъ* разделительными знаками. Определяют в слове наличие орфограмм на употребление разделительных *ь* и *ъ* знаков. Обосновывают написание слов с разделительными *ь* и *ъ* знаками. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Отгадывают загадки, списывают их, пишут отгадки. Разбирают предложения по членам. Воспроизводят текст-повествование по частям. Соотносят текст и заголовок. Анализируют уместность использования языковых средств (синонимов и опорных словосочетаний текста). Пишут изложение повествовательного текста. Создают текст по собственным наблюдениям, анализируют, корректируют, оценивают созданный текст

Части речи (6 ч) Части речи в русском языке, самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; служебные части речи: предлог. Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция частей речи. Текст, структурные части текста	Распознают части речи по значению, вопросу и роли в предложении. Классифицируют слова по принадлежности к частям речи. Наблюдают за изменением знаменательных частей речи в тексте по числам, изменяют эти части речи по числам; наблюдают за употреблением местоимений в тексте, знакомятся с термином «местоимение». Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак препинания в конце предложения. Составляют предложения с определенными частями речи. Разбирают предложения по членам, определяя синтаксическую функцию той или иной части речи. Сопоставляют значения слова как части речи и члена предложения. Наблюдают за ролью предлога в предложении и делают вывод о несамостоятельности предлога как члена предложения. Передают содержание прочитанного текста по плану. Составляют текст по картинке, по плану
Имя существительное (20 ч) Имя существительное, его грамматическое значение и грамматические признаки: одушевленные и неодушевленные имена существительные, род имени существительного, окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменение имен существительных по числам, изменение имен существительных по падежам (склонение), синтаксическая роль имен существительных, правописание *ь* на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки. Текст, структурные части текста, заголовок текста. *Диктант* (*63 слова*) *с грамматическими заданиями*	Наблюдают за ролью имен существительных в речи. Уточняют лексическое значение слов. Сопоставляют значения многозначных слов. Классифицируют и группируют имена существительные по признаку одушевленности и неодушевленности, по родам — существительные мужского, женского и среднего рода. Овладевают способом определения рода имен существительных в форме как единственного, так и множественного числа и в форме косвенных падежей. Наблюдают за окончаниями имен существительных. Сопоставляют окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменяют имена существительные по числам и падежам. Определяют падеж имени существительного в составе словосочетания и предложения по вопросу и предлогу. Сопоставляют синтаксическую функцию имени существительного в именительном и в косвенных падежах. Соотносят слово — имя существительное — и набор его грамматических характеристик. Выбирают из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализируют грамматические признаки имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам и падежам или нет). Определяют в словах — именах существительных — наличие орфограмм на правописание *ь* на конце слова после букв, обозначающих шипящие звуки, на употребление большой буквы в именах собственных. Группируют однокоренные слова. Образуют слова с помощью суффиксов. Разбирают предложение по членам предложения. Анализируют деформированные предложения. Составляют и

	записывают предложения. Списывают тексты из учебника. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Отгадывают загадки, записывают их и отгадки к ним. Анализируют тексты, определяя их типы (повествование, описание, рассуждение). Определяют тему и основную мысль текстов. Передают содержание прочитанного текста, в том числе по плану, или части текста (выборочное изложение). Составляют текст по картинке, вопросам, собственным впечатлениям. Озаглавливают тексты. Анализируют, корректируют и оценивают созданный текст. Анализируют допущенные в диктанте ошибки
Имя прилагательное (15ч) Имя прилагательное, его значение, связь с именем существительным в предложении и словосочетании; изменение имен прилагательных по родам и числам; синтаксическая функция имени прилагательного —роль второстепенного члена предложения (определение); правописание окончаний имен прилагательных Имя прилагательное Текст-описание; роль имен прилагательных в тексте-описании; научно-познавательный текст, его особенности	Наблюдают за ролью имен прилагательных в речи. Уточняют лексическое значение слов — имен прилагательных, в том числе прилагательных-синонимов и прилагательных- антонимов. Ставят вопросы к именам прилагательным в тексте. Выясняют зависимость имен прилагательных от имен существительных. Наблюдают за изменениями имен прилагательных по родам. Определяют род и число имен прилагательных в составе предложения и текста. Подбирают имена прилагательные (в том числе синонимы и антонимы) к именам существительным (составляют словосочетания «имя существительное имя прилагательное»). Обосновывают целесообразность выбора имен прилагательных в предложении. Соотносят форму имени прилагательного с формой имени существительного. Устанавливают связь слов в предложении. Определяют синтаксическую функцию имен прилагательных (второстепенный член предложения — определение)
	Находят в именах прилагательных орфограммы на безударные гласные в окончаниях. Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Анализируют допущенные в диктанте ошибки. Составляют предложения с именами прилагательными, в том числе по схемам. Отгадывают загадки, пишут текст загадок и отгадки к ним. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Анализируют тексты. Выясняют типы текстов (повествование или описание), озаглавливают их. Составляют текст-описание. Анализируют, корректируют и оценивают созданный текст. Передают содержание научно-познавательного текста по вопросам
Контрольный диктант (*49 слов*) *с грамматическими заданиями* (*1 ч*)	Контролируют правильность записи текста. Понимают поставленную цель, анализируют предлагаемые задания, организовывают свою деятельность, используют алгоритмы действий для достижения поставленной цели. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Оценивают качество проделанной работы,

	ставят цели на следующий этап обучения
Глагол (25 ч) Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы; неопределенная форма глагола; изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении. Правописание отрицательной частицы *не* с глаголами; правописание глаголов с приставками. Текст; структурные части текста-повествования; особенности текстарассуждения. Речевой этикет. Жанр приглашение (письменное); структура текстаприглашения, особенности языковых средств. *Диктант* (*79 слов*) *с грамматическими заданиями*	Наблюдают за особенностями глагола как части речи. Определяют по вопросам и по значению глагол среди других частей речи. Уточняют лексическое значение слов-глаголов (многозначность, синонимы, антонимы). Наблюдают за изменениями глаголов по числам и временам. Определяют по вопросам и по значению формы числа и времени глаголов. Отличают форму настоящего времени от формы прошедшего времени по вопросу и суффиксу *-л-* в форме прошедшего времени. Узнают по вопросам неопределенную форму глагола. Изменяют глаголы по временам. Изменяют глаголы прошедшего времени по родам. Делают синтаксический разбор предложения (по членам предложения), определяя роль глагола в предложении. Подбирают однокоренные слова. Определяют наличие орфограмм на безударный гласный, парные глухие и звонкие согласные в корне, безударные родовые окончания глагола (в прошедшем времени). Отличают предлог от приставки. Распознают отрицательную частицу *не* при глаголах. Доказывают написание слов, используя орфографический словарь. Составляют предложения, используя глаголы, в том числе и по схемам. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Передают содержание текста-повествования по вопросам и по плану. Озаглавливают текст. Передают содержание текста повествования с элементами рассуждения по вопросам, используя синонимы и антонимы. Распознают в тексте значения многозначных слов. Знакомятся с текстом-рассуждением. Составляют текст-рассуждение по данному началу. Анализируют, корректируют и оценивают созданный текст. Анализируют текст по наличию в нем слов с изученными орфограммами. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Анализируют допущенные в диктанте ошибки. Оценивают собственный диктант. Составляют приглашение, используя изученные языковые средства (глаголы в определенных временных формах)
Повторение в конце учебного года (14 ч) Словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске. Текст, его особенности; тема текста, основная	Сопоставляют разные языковые единицы: значимые части слова (морфемы), слова, словосочетания и предложения. Наблюдают и анализируют лексическое значение слов в текстах упражнений. Разбирают слова по составу. Подбирают однокоренные слова. Анализируют заданную схему слова и подбирают к ней слова. Группируют слова с одним корнем, с одинаковым окончанием, с одной приставкой. Анализируют

мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Слово — основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. *Диктант* (*48 слов*) *с грамматическими заданиями*	текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. Различают слова разных частей речи. Списывают тексты из учебника. Определяют наличие изученных орфограмм в тексте. Объясняют (обосновывают) написание безударных гласных, парных глухих и звонких и непроизносимых согласных в корне, твердого и мягкого разделительных знаков (ъ и ь). Обосновывают написание слов. Оценивают собственный диктант. Анализируют допущенные ошибки. Анализируют деформированный текст. Определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложений. Анализируют предложения по цели высказывания, по интонации, по членам предложения. Сопоставляют распространенные и нераспространенные предложения. Составляют предложения из данных слов. Вспоминают признаки текста: тематическое единство, основная мысль, структура, связность, заглавие. Передают содержание повествовательного текста, со составляют тексты разных типов по картинке, по вопросам, по плану. Озаглавливают тексты

4 класс (136 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Повторение в начале учебного года (15 ч) Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки; парные и непарные звонкие и глухие, парные и непарные, твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме; алфавит; слоги. Слово, лексическое значение слова как сумма значений значимых частей слова; синонимы, антонимы, состав слова (корень, приставка, суффикс, основа, окончание); однокоренные слова;	Различают гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, ьзвонкие и глухие, парные и непарные согласные звуки. Характеризуют особенности гласных и согласных звуков. Определяют звук по его характеристике. Соотносят звук и его качественную характеристику. Оценивают правильность характеристики звука, находят ошибки в характеристике звуков. Группируют слова с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами. Контролируют правильность объединения слов в группу (исключая синонимы и омонимичные морфемы слов). Анализируют заданную схему состава слова и подбирают к ней слова. Анализируют текст с точки зрения наличия родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. Объясняют значение слов с опорой на состав его основы. Определяют состав слова, приводя доказательства наличия или отсутствия той или иной морфемы. Определяют в корне слова наличие изученных орфограмм (безударные гласные, глухие, звонкие, непроизносимые и двойные согласные, разделительные ь и ъ, слитное написание приставок). Объясняют

правописание значимых частей слова. Части речи в русском языке. Основные грамматические характеристики имени существительного, имени прилагательного, глагола; роль в предложении именных частей речи и глагола; правописание *ь* после шипящих у имен существительных; правописание безударных окончаний различных частей речи; склонение имен существительных; падежные окончания имен существительных и прилагательных; родовые (в прошедшем времени) окончания глагола; словосочетание по типу согласования «имя существительное имя прилагательное». Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении, словосочетание. Текст, типы текста (описание, повествование, рассуждение); тема и основная мысль текста; заголовок текста; структурные части текста; связь между частями текста	и доказывают написание слов. Группируют слова по типу орфограмм. Моделируют в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил. Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Оценивают собственный диктант. Анализируют допущенные ошибки. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Определяют грамматические характеристики частей речи, формы словоизменения существительных, прилагательных, глаголов. Анализируют, сравнивают и сопоставляют грамматические признаки различных частей речи. Осваивают алгоритм распознавания частей речи (Что обозначает? На какие вопросы отвечает? Какие имеет постоянные свойства? Как изменяется? Каким членом предложения чаще всего бывает?). Находят орфограммы на безударные падежные окончания имен прилагательных и безударные родовые окончания глагола и объясняют их написание. Классифицируют предложения по цели высказывания. Находят в тексте и распознают повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Различают распространенные и нераспространенные предложения. Анализируют деформированные предложения и тексты. Выбирают знак для постановки в конце предложения. Составляют схемы предложений. Выделяют грамматическую основу и второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Устанавливают связь слов в предложении. Составляют предложения из данных слов на определенную тему, по схеме. Определяют тему текста. Объясняют заголовок. Различают тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение). Анализируют и сопоставляют содержание текстов. Воспроизводят текст. Составляют текст по картинке и по опорным словам. Озаглавливают собственный текст. Анализируют и корректируют созданный текст, оценивают его, находят в нем ошибки
Контрольный диктант (90 слов) с грамматическими заданиями (1 ч)	Контролируют правильность записи текста. Понимают поставленную цель, анализируют предлагаемые задания, организовывают свою деятельность, используют алгоритмы действий для достижения поставленной цели. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Оценивают качество проделанной работы, ставят цели на

	следующий этап обучения
Однородные члены предложения (10 ч) Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения; интонация перечисления и сочинительные союзы — средства связи однородных членов в предложении; знаки препинания в предложениях с однородными членами. Повествовательный текст с однородными членами предложения. Диктант (37 слов) с грамматическими заданиями	Наблюдают за употреблением и связью однородных членов в предложении. Классифицируют члены предложения с точки зрения выполняемой функции (главные и второстепенные члены предложения). Анализируют предложение и текст с точки зрения наличия в них однородных членов. Распознают предложения с однородными членами в тексте. Соблюдают интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Расставляют знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составляют предложения с однородными членами, в том числе по схеме. Передают содержание текста с однородными членами предложения по вопросам, по опорным словам. Анализируют и корректируют созданный текст. Оценивают текст, находят в нем ошибки
Текст (4 ч) Текст: основная мысль и тема текста, заголовок текста, структурные части текста, план текста	Определяют тему и основную мысль текста. Передают содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль. Озаглавливают текст, опираясь на тему и основную мысль. Определяют наличие изученных орфограмм в тексте, объясняют написание слов. Составляют тексты, исходя из темы и опираясь на основную мысль. Составляют план текста, опираясь на тему и основную мысль текста. Пишут зрительно-слуховые диктанты
Имя существительное (39 ч) Имя существительное: падеж имени существительного; значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с падежами; роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении; несклоняемые имена существительные; правописание падежных окончаний имен существительных. Повествовательный текст: тема и основная мысль повествовательного текста; план повествовательного текста	Наблюдают за особенностями падежей. Определяют падеж имени существительного, пользуясь вопросами и предлогами, систематизированными в таблице. Сопоставляют и сравнивают синтаксическую роль имен существительных в именительном и косвенных падежах. Склоняют имена существительные. Знакомятся с несклоняемыми именами существительными. Определяют связь слов в предложении для распознавания падежей имен существительных. Наблюдают за употреблением имен существительных в косвенных падежах. Знакомятся со значениями косвенных падежей и их синтаксической ролью. Учатся осознанно употреблять их в речи. Отгадывают загадки, записывают их и отгадки к ним. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Определяют в тексте изученные орфограммы. Составляют повествовательный текст по иллюстрации, плану и опорным словам

Имя существительное: лексическое значение имени существительного; род и число имен существительных; падеж имени существительного (значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с существительными в различных падежах; роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении); склонение имен существительных (три типа склонения). Словосочетание как слова, объединенные подчинительной связью; предложение, главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения. Структурные особенности повествовательного текста, особенности повествовательного текста с элементами описания; связь между частями текста. Диктанты (95 и 78 слов) с грамматическими заданиями	Классифицируют слова — имена существительные по принадлежности к роду, к склонению. Анализируют имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении). Изменяют имена существительные по падежам и числам при создании собственных текстов (предложений). Определяют синтаксическую функцию имен существительных в начальной форме (именительный падеж) и имен существительных в форме косвенных падежей (главные и второстепенные члены предложения). Соотносят слово и набор его грамматических характеристик, выбирают из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Определяют наличие орфограмм в тексте: безударных падежных окончаний имен существительных, безударных гласных в корне слова. Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения. Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки. Анализируют повествовательный текст: выделяют в нем структурные части, делят текст на части, передают содержание текста по плану и по заголовку. Анализируют и корректируют созданный текст. Оценивают текст, находят в нем ошибки. Создают продолжение исходного текста
Контрольный диктант (70 слов) с грамматическим заданием (1 ч)	Контролируют правильность записи текста. Понимают поставленную цель, анализируют предлагаемые задания, организовывают свою деятельность, используют алгоритмы действий для достижения поставленной цели. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Оценивают качество проделанной работы, ставят цели на следующую четверть
Имя прилагательное (30 ч) Имя прилагательное; лексическое значение; грамматические признаки имени прилагательного: склонение имен прилагательных, изменение по	Наблюдают за ролью прилагательных в речи. Подбирают максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному, в том числе и близкие по смыслу. Соотносят форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Определяют род, число и падеж имени

родам и числам. Зависимость имени прилагательного от имени существительного; роль имен прилагательных в предложении. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных. Текст, тема, основная мысль и заголовок текста; структура повествовательного текста с элементами описания	прилагательного. Распознают падежи имен прилагательных в тексте, предложении, словосочетании на основе определения рода и падежа имен существительных. Склоняют имена прилагательные, используя таблицу в учебнике. Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения. Определяют в тексте (предложении) наличие орфограмм на безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных. Анализируют текст с точки зрения наличия в нем имен прилагательных, имеющих орфограммы с безударными гласными в окончаниях. Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Анализируют тексты, выделяя в них структурные части. Определяют тему текста. Правильно употребляют имена прилагательные в текстах. Соотносят заголовок с темой и основной мыслью текста. Передают содержание текста по вопросам. Кратко передают содержание по предварительно составленному плану. Составляют повествовательный текст с элементами описания, озаглавливают его. Создают текст-описание картины, корректируют созданный текст, исправляют в нем ошибки
Контрольные диктанты (75 и 84 слова) с грамматическими заданиями (2 ч)	Контролируют правильность записи текста. Понимают поставленную цель, анализируют предлагаемые задания, организовывают свою деятельность, используют алгоритмы действий для достижения поставленной цели. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Оценивают качество проделанной работы, ставят цели на следующий этап обучения
Местоимение (8 ч) Местоимение; текстообразующая роль местоимений в речи; личные местоимения; грамматические особенности личных местоимений; изменение личных местоимений по падежам; изменение личных местоимений 3-го лица по родам; правописание местоимений; раздельное написание личных местоимений в косвенных падежах с предлогами. Текст, основная мысль текста,	Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями. Определяют наличие в тексте местоимений. Распознают местоимения в тексте. Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Определяют в тексте наличие орфограмм на правописание местоимений с предлогами. Передают содержание повествовательного текста с опорой на ключевые слова, соблюдая его композицию. Редактируют тексты, заменяя имена существительные местоимениями, анализируют и оценивают созданный текст. Наблюдают за композицией повествовательного текста (завязка, кульминация — момент наивысшего напряжения, развязка). Пишут изложение повествовательного текста

композиция повествовательного текста	
Глагол (30 ч) Глагол как часть речи: лексическое значение глагола; глагольные вопросы: глаголы, отвечающие на вопрос ч т о д е л а т ь? (несовершенный вид) и отвечающие на вопросч т о с д е л а т ь? (совершенный вид); начальная форма глагола (инфинитив); изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола; изменение глаголов по лицам; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по лицам в настоящем времени (личные окончания глаголов); изменение глаголов по числам; I и II спряжение глаголов. Текст-повествование; композиция текста-повествования. Структура повествовательного текста с элементами описания	Распознают глагол среди других частей речи, отличают глагол от именных частей речи, прямое и переносное значения глаголов, различают глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Соотносят начальную форму и временны́е формы глаголов, ставят вопросы к неопределенной форме глагола (ч т о д е л а т ь? ч т о с д е л а т ь?), дифференцируя их по видам. Распознают временны́е формы глаголов, распознают лицо глагола; осознанно употребляют глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам, изменяя глаголы по лицам в настоящем времени, по родам в прошедшем времени. Составляют план будущего текста, пишут изложение по диафильму с использованием плана и опорных слов, определение темы и структуры повествовательного текста с элементами описания, исправляют ошибки и недочеты собственного текста
Изменение глаголов по лицам в будущем времени (личные окончания глаголов): изменение глаголов по числам, I и II спряжение глаголов; правописание личных окончаний глаголов; глаголы-исключения; правописание суффиксов глаголов в неопределенной форме и в форме прошедшего времени. Текст, заглавие текста, структура текста-описания,	Наблюдают за спряжением глаголов в форме настоящего времени. Спрягают глаголы в формах настоящего и будущего времени. Распознают спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы. Группируют найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонки таблицы (I и II спряжение глаголов). Моделируют (создают, конструируют) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Составляют собственные считалки с глаголами-исключениями. Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки. Определяют в тексте наличие слов с орфограммами на безударные гласные в личных окончаниях и в суффиксах прошедшего времени глаголов. Применяют алгоритм определения спряжения глаголов с безударными

план текста-описания	личными окончаниями. Овладевают навыком правописания безударных гласных в личных окончаниях глагола. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Анализируют тексты диктантов, находят и исправляют ошибки. Определяют тему и основную мысль текста. Озаглавливают текст. Составляют план текста. Различают типы текстов (описание, рассуждение, повествование, смешанные тексты: повествовательный с элементами описания, повествовательный с элементами рассуждения). Передают содержание текста по памяти, по опорным словам, по плану. Составляют текст-описание пейзажной картины. Кратко передают содержание диафильма, опираясь на понимание композиции, главные слова и план. Составляют по пословице текст-рассуждение, самостоятельно передают содержание текста-описания. Трансформируют текст, изменяя время глагола (замена в тексте глаголов в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или будущего времени). Анализируют и корректируют созданный текст. Оценивают текст, находят в нем смысловые ошибки
Повторение в конце учебного года (12 ч) Предложение: виды предложений по цели высказывания, по интонации; главные члены предложения; второстепенные члены предложения; однородные члены предложения. Слово; состав слова; значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); однокоренные слова; безударные гласные в корне, приставке, суффиксе. Правописание безударных гласных в корне, приставке. Правописание суффиксов (-*тель*-, -*овн*-, -*еви*-, -*очк*-, -*еньк*-, -*ость*-, -*от*-, -*изн*-, -*оват*-). Имя существительное; склонение имен существительных; правописание	Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения. Анализируют текст, находят в тексте предложения с однородными членами, соотносят предложение со схемой предложения. Определяют в тексте наличие орфограмм на безударные гласные в разных частях слова (в корне, суффиксе, приставке, окончании). Распознают приставки и предлоги, анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. Контролируют правильность записи текста. Находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Сопоставляют части речи по существенным признакам. Распознают части речи в тексте, правильно их употребляют в речи. Распознают типы склонения имен существительных. Склоняют имена существительные. Подбирают имена прилагательные к именам существительным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных в словосочетании «имя существительное + имя прилагательное». Склоняют имена прилагательные, употребляют имена прилагательные в тексте в нужной форме. Отличают местоимения от имен существительных. Определяют в тексте формы времени, лица, числа и рода (в прошедшем времени) глаголов. Спрягают глаголы, различают I и II спряжение глаголов. Изменяют глаголы прошедшего времени по родам. Подбирают заголовок к тексту. Передают по памяти содержание описательного

безударных гласных в окончаниях, корнях, приставках и суффиксах имен существительных. Имя прилагательное; склонение имен прилагательных. Местоимение. Глагол; глаголы I и II спряжения, неопределенная форма глагола, правописание личных окончаний глагола. Текст: типы текста; тема; основная мысль текста	текста. Составляют текст-описание по картинке с опорой на план и ключевые слова. Анализируют и корректируют созданный текст, оценивают текст. Находят в нем смысловые ошибки
Итоговый контрольный диктант (92 слова) с грамматическими заданиям (1 ч)	Контролируют правильность записи текста. Понимают поставленную цель, анализируют предлагаемые задания, организовывают свою деятельность, используют алгоритмы действий для достижения поставленной цели. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Оценивают качество проделанной работы, ставят цели на следующий учебный год
Всего :136 ч.	

Тематическое планирование
1 класс (второй год обучения)

п/п	Дата	Тема	Цели, задачи	Требования к уровню познавательности учащихся	Коррекционная направленность
Повторение изученного в 1 подготовительном классе.(учебник 1 класса) (40ч.)					
Слово. Предложение. Текст.(7ч.)					
1	*02.09*	Слово-единица речи.	Познакомить с новым предметом. Дать представление о функции речи.	Уметь: подбирать вопросы к словам - название предметов; составлять текст по рисунку; составлять предложения из слов; работать в паре.	Работать над уточнением зрительных представлений
2	*04.09*	Предложение и текст как единица речи.	Развивать умения строить предложения.	Уметь: устанавливать связь между словами в предложении; восстанавливать деформированные предложения.	Формировать коммуникативные функции речи.
3	*05.09*	Основные функции предложений в речи.	Дать первичное представление о видах предложений по цели высказывания.	Знать: виды предложений по цели высказывания. Уметь: различать предложения по цели высказывания; обозначать в словах ударение; вести диа-лог.	Формировать умение анализировать свою деятельность, сравнивать с образцом
4	*06.09*	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	Формировать умение восстанавливать дефрмированные предложения.	Уметь: составлять из слов предложения; ставить в конце пред-ложения нужный знак; формулировать тему урока; работать в паре.	Учить выделять главное, существенное.
5-6	*09.09* *11.09*	Главные члены предложения.	Познакомить с главными членами предложения.	Уметь: распознавать главные члены предложения; устанавливать по вопросам связь слов в предложении; оценивать свою деятельность на уроке.	Развивать наглядно образное мышление

7-8	*12.09* *13.09*	Заглавная буква в словах.	Закрепить правило употребление заглавной буквы в именах собственных.	Знать: правописание имён собственных и нарицательных. Уметь: отличать имена собственные от нарицательных; правильно писать изученные словарные слова; работать в паре.	Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания
9	*16.09*	Написание предлогов.	Закрепить умение писать предлоги с другими словами раздельно.	Уметь: употреблять и раздельно писать предлоги; находить предлоги в предложении; объяснять как пишутся предлоги; вставлять пред-логи в сочетания слов	Формировать навыки самоконтроля
Звуки и буквы(4 ч)					
10	*18.09*	Звуки и буквы.	Повторить о признаках звуков и букв.	Знать: отличие звука от буквы. Уметь: сопоставлять звуки и буквы; называть буквы; обозначать звуки на письме.	Учить выделять главное, существенное
11	*19.09*	Гласные и согласные Звуки.	Повторить признаки согласных звуков и букв.	Знать: согласные бук-вы. Уметь: распознавать гласные и согласные звуки и буквы; записывать слова, диктуя их по слогам; работать в паре.	Работать над формированием личностных мотивов воспоминания
12	*20.09*	Гласные и согласные звуки. Закрепление. Входной контрольный диктант.	Закрепить умения отличать буквы от звуков.	Уметь: соотносить количество звуков и букв в слове; делить слово на слоги; выделять ударный звук.	Развивать умение переключать внимание
				уметь: -писать под диктовку -контролировать написание слов с изученными правилами; -выполнять грамматические задания	
13	*23.09*	Азбука, или алфавит.	Формировать умение располагать слова в алфавитном порядке.	Знать: алфавит. Уметь: пользоваться алфавитом; формули-ровать тему урока; находить заданную букву в алфавите; работать в паре.	Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения
Слово и слог. Перенос слов (4 ч)					

14	*25.09*	Слово и слог. ***РК: клюква, брусника, голубика, черника, морс, шаньга***	Закрепить умение делить слово на слоги.	Уметь: делить слова на слоги; определять количество слогов в слове; находить удар-ный слог; составлять предложения из слов.	Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков
15	*26.09*	Слово и слог. Ударение.	Развивать умения определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков	Уметь: делить слова на слоги; определять количество слогов в слове; находить удар-ный слог; составлять предложения из слов	Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности
16	*27.09*	Перенос слов.	Познакомить с правилом переноса слов	Знать: правило переноса слов. Уметь: правильно переносить слово; записывать слова под диктовку; контролировать свою работу	Формировать полноту воспроизведения словесного материала
17	*30.09*	Перенос слов. Закрепление.	Развивать умение делить слова на слоги и для переноса.	Уметь: правильно переносить слова; находить в тексте слова, которые можно переносить; находить ударный слог; работать в паре.	Формировать целенаправленное внимание
Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме (2ч)					
18		Обозначение мягкости согласных звуков на письме. ***РК: лещ, сельдь, язь, зяблик***	Обобщить знания об обозначении мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.	Знать: какие гласные обозначают мягкость согласного. Уметь: различать твёрдые и мягкие согласные звуки; находить в словах мягкие согласные и правильно их называть; соблюдать правила гигиены при письме.	Развивать фонематическое восприятие
19		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	Развивать умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком.	Уметь: различать твёрдые и мягкие согласные звуки; находить в словах мягкие согласные и правильно их называть; соблюдать правила гигиены при письме	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза
Правописание сочетаний ЖИ, ШИ,ЧА,ЩА, ЧУ,ЩУ(3ч)					
20		Правописание гласных после шипящих в сочатаниях *ЖИ, ШИ.*	Развивать умение правильно писать сочетания *ЖИ, ШИ.*	Знать: твёрдые шипя-щие звуки. Уметь: правильно писать сочетания ЖИ, ШИ; характеризовать щипящие звуки; отделять одно предложение на письме от другого; контролировать свою работу.	Работать над увеличением объема памяти
21		Правописание гласных после шипящих в сочатаниях *ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ*	Развивать умение правильно писать сочетания *ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ*	Знать: какие шипящие согласные звуки всегда мягкие. Уметь: правильно писать сочетания *ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ ;* характеризовать щипящие звуки; отделять одно пред-ложение на письме от другого; контроли-ровать свою работу.	Развивать орфографическую зоркость.

22		Правописание гласных после шипящих в сочатаниях *ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ*	Закрепить умение писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	Уметь: правильно писать сочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ ; характеризовать щипящие звуки; отделять одно предложение на письме от другого; контроли-ровать свою работу.	Развивать произвольное внимание
Сочетания ЧН, ЧК (2ч)					
23		Сочетания *ЧН, ЧК*	Формировать умение правильно писать сочетания ЧН, ЧК.	Знать: правило правописания сочетаний ЧН, ЧК. Уметь: записывать слова с изученными сочетаниями; составлять предложения из слов; записывать предложения под диктову; контролировать свою работу.	Развивать навыки словоизменения, словообразования
24		Сочетания ЧН, ЧК	Закрепить умение правильно писать слова с сочетаниями ЧН, ЧК.	Уметь: применять полученные знания на письме; правильно оформлять письменные работы; соблюдать правила гигиены при письме; работать в паре.	Формировать навыки самоконтроля
Парные звонкие и глухие согласные звуки (4ч)					
25		Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова	Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные звуки.	Знать: парные звонкие и глухие согласные звуки. Уметь: соотносить звучание и написание слов; проверять написание слов путём изменения формы слова.	Развивать орфографическую зоркость.
26		Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова	Познакомить с особенностями проверочных и проверяемых слов.	Знать: правило правописания слов с парными согласными на конце. Уметь: сопоставлять произношение и написание слов; правильно определять красную строку; подбирать проверочные слова.	Развивать произвольное внимание
27		Обозначение парных согласных звуков на конце слова	Закрепить умение подбирать проверочные слова для слов с парными согласными на конце.	Уметь: подбирать проверочные слова; называть слова с пар-ными согласными на конце; выполнять задание к упражнению; работать в паре.	Работать над увеличением объема памяти

28		Обозначение парных согласных звуков на конце слова	Закрепить умение подбирать проверочные слова для слов с парными согласными на конце.	Уметь: подбирать проверочные слова; называть слова с пар-ными согласными на конце; выполнять за-дание к упражнению; работать в паре.	Формировать навыки самоконтроля
Гласные в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме (3ч)					
29		Гласные в ударных и безударных слогах	Развивать умение сравнивать гласные в ударных и безударных слогах. Формировать умение подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными.	Знать: правило правописания безударного гласного в словах. Уметь: проверять пу-тём изменения фор-мы слова; соотносить звучание и написание слов; оценивать свою работу.	Развивать навыки словоизменения, словообразования.
30		Гласные в ударных и безударных слогах	Развивать умение подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными.	Уметь: проверять пу-тём изменения фор-мы слова; соотносить звучание и написание слов; находить в словах изученные сочетания; оценивать свою работу.	Работать над увеличением объема памяти.
31		Гласные в ударных и безударных слогах. Закрепление	Закрепить умение подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными	Уметь: проверять пу-тём изменения фор-мы слова; соотносить звучание и написание слов; находить в словах изученные сочетания; записы-вать предложения под диктовку.	Формировать навыки самоконтроля.
Части речи. (ознакомление)(9 ч.)					
32		Слова, которые отвечают на вопросы "кто?" "что?"	Формировать умение различать предмет и слово.	Уметь:распознавать слова, которые отвечают на вопрсы кто?", "что?" ; правильно ставить вопрсы к словам; работать в паре.	Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
33		Слова, которые отвечают на вопросы "кто?" "что?"	Развивать умениесоотносить предмет и слово	Уметь: записывать предложение; нахо-дить в нём осно-ву;выделять в речи ключевые слова; осуществлять само-контроль.	Развивать орфографическую зоркость

34		Слова, которые отвечают на вопросы "какой?", "какая?","какое?"	Формировать знания о словах, обозначающих признаки предметов.	Уметь: подбирать слова близкие и про-тивоположные по значению; исполь-зовать эти слова при составлении текста; делить текст на предложения; оценивать свою работу.	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
35		Слова, которые отвечают на вопросы "какой?", "какая?","какое?"	Закрепить умение распознавать слова названия признаков предметов, правильно ставить вопрос к ним.	Уметь: подбирать слова близкие и про-тивоположные по значению; исполь-зовать эти слова при составлении текста; делить текст на предложения; оценивать свою работу.	Формировать навыки самоконтроля.
36		Слова, которые отвечают на вопросы "какой?", "какая?","какое?"	Развивать умение ставить вопросы к именам прилагательным в единственном и во множественном числе.	Уметь: выполнять творческое задание; работать в парах; вырабатывать навыки грамотного письма.	Развивать орфографическую зоркость.
37		Слова-названия признаков предметов. Восстановление деформированного текста.	Формировать умения находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов.	Уметь: ставить вопрос к словам, обозначающие признаки предметов; записывать текст; выполнять задание к тексту.	Формировать навыки самоконтроля.
38		Слова, которые отвечают на вопросы " что делает?", " что делают?"	Формировать знания о словах, отвечающих на вопросы " что делает?" " что делают?".	Уметь: составлять предложения со словами, отвечающие на вопросы " что делает?" " что делают?"; классифицировать слова по их значению; работать самостоятельно.	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
39		Слова, которые отвечают на вопросы " что делает?", " что делают?"	Формировать умение находить в тексте слова, отвечающие на вопросы " что делает?" " что делают?".	Уметь: составлять предложения со словами, отвечающие на вопросы " что делает?" " что делают?"; классифицировать словапо их значению; работать самостоятельно.	Развивать орфографическую зоркость.
40		Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.	Повторить и закрепить изученный материал.	Уметь: применять полученные знания на письме; правиль-но оформлять письменные работы; соб-людать правила ги-гиены при письме; работать в паре.	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.

Повторяем то , что знаем.(5 ч.) Учебник - 2 класс 1 часть.

п/п	Дата	Тема	Цели, задачи	Требования к уровню познавательности учащихся	Коррекционная направленность
41		Что мы знаем о тексте и предложении.	Восстановить и закрепить полученные ранее знания о тексте и предложении как единице речи.	Уметь :воспринимать и понимать звучащую речь, различать речь устную и письменную.	Формировать полноту воспроизведения словесного материала

42		Что мы знаем о тексте и предложении.	Восстановить и закрепить полученные ранее знания о тексте и предложении.	Учиться анализировать текст и предложение. Уметь: составлять предложения и записывать их, правильно оформляя на письме.	Делать выводы о значении речи в жизни человека. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.
43		Предложение и слово	Формировать умение выделять предложения в устной речи и оформлять их на письме.	Уметь :правильно оформлять предложения, ставить знаки препинания в конце предложения ,соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Развивать умение точно употреблять слова в речи.
44		Слово и слог **РК**: **морж, тюлень, Белое море, берёза, ольха, ельник, олень**	Повторить и закрепить знания о слове и слоге как части слова, развивать умение делить слова на слоги, находить ударный слог в слове,	Уметь :переносить слова с учетом особенностей слогов. Знать: – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; – о предложении как единице высказывания	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза
45		Звуки и буквы	Уточнить представления о существенных признаках гласных и согласных звуков, развивать	Осознавать роль языка и речи в жизни человека. Использовать знания по теме в новых условиях. Уметь : наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
Речь (4 ч.)					
46		Речь в жизни человека.	Различать устную и письменную речь .Выделять предложения в речи.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог.	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.
47		Речь устная и письменная.			
48		Выделение предложений в устной и письменной речи.**(РК)**			
49		Работа с деформированным текстом. (**РК**)			

				Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
Звуки и буквы(11 ч.)					
50		Особенности звуков и букв. (Словарный диктант.)	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.	Уметь: различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.
51		Гласные и согласные звуки. Контрольное списывание.	Повторить изученный материал, упражнять детей в обозначении гласных и согласных звуков, делении слов на слоги.	Уметь :находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.* Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).*	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Списывать текст, проговаривать его по слогам. Умение слушать и понимать речь других.
52		Гласные звуки и буквы.			
53-54		Слова с буквой э в начале слова.	Формировать умение различать звук (э) в словах и обозначать его на письме	*Уметь:* - различать звук (э) в словах - правильно произносить звук - правильно писать слова с буквой э Умение слушать и понимать речь других	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

			соответству-ющей буквой, находить в словах и обозначать на письме,		
55.		Письменные ответы на вопросы к тексту.	Формировать умение списывать текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Знать правила списывания текста, переноса слов. Уметь: – списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила; – переносить слова по слогам; – находить, анализировать и исправлять ошибки	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
56.		Речевой этикет. Слова-приветствия.(практическая работа).	Учить правильному употреблению слов-приветствий.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Знать правила речевого этикета. Уметь употреблять в речи слова приветствия	Развивать навыки словоизменения, словообразования
57.		Согласные звуки и буквы.	Обобщить знания об особенностях согласных звуков, развивать умение различать согласные звуки и буквы, анализировать их.	*Знать:* - особенности согласных звуков - особенности произношения. *Уметь:* - различать согласные и гласные звуки, анализировать их.	Развивать умение слушать и понимать речь других.
58.		Согласный звук [й] и буква й.	Научить различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].	Использовать правило при переносе слов с буквой «и *краткое» (чай-ка).* Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Формировать полноту воспроизведения словесного материала
59.		**Контрольный**	Развивать умение	Уметь: употреблять заглавную букву в	Формировать навыки самоконтроля.

		срез . (списывание с заданиями) РК.	грамотно , внимательно и аккуратно списывать текст.	начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.	
Буквы А,И,У после шипящих. Сочетания чк, чн.(11ч.)					
60.		Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. написание слов с сочетаниями жи, ши. **РК: морж, пушица, щур, озеро, Лача. (РК)**	Формировать умение различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки и правильно их произносить.	Уметь: находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
61.		Слова с сочетаниями жи, ши. **Словарный диктант.**	Уточнить представление о шипящих звуках, развивать умение правильно писать сочетания ЖИ-ШИ	Уметь: различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Развивать умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Развивать орфографическую зоркость
62.		Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши.			
63.		Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста.	Развивать умения составлять текст по серии картинок, Устанавливать связь между частями текста.	Учиться :составлять предложения по картинке, объединять их в текст, делить текст на части. Определять лексическое значение слов. Уметь:соотносить заголовок текста с его содержанием, соблюдать красную строку при записи текста.	Формировать полноту воспроизведения словесного материала. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
64.		Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. **Р.к.-чукча пушица**	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.	Уметь : различать однозначные и многозначные слова, применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями	Развивать навыки словоизменения, словообразования Работа над чтением и пониманием учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.
65-67.		Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу.			

68.		Слова с сочетаниями чк, чн. **РК..-пуночка черничник**	Познакомить с особенностями написания сочетаний ЧК,ЧН. Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.,.	Уметь:различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт *(чтобы, скучно* и др.). Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн Учиться работать с орфоэпическим словарём. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. .	Развивать орфографическую зоркость.
69.		Слова с сочетаниями чк, чн, чт.	Формировать умение правильно писать в словах сочетания ЧК,ЧН.		
70.		Повторение и обобщение **Контрольный диктант .**	Проконтролировать знания учащихся о правописании слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, проверить умение правильно их произносить и писать.	Уметь: применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой, уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Развивать орфографическую зоркость. Формировать навыки самоконтроля.
Алфавит (2 ч.)					
71.		Работа над ошибками Алфавит, или азбука	Проанализировать допущенные в диктанте ошибки, выполнить работу над ошибками. Развивать умение пользоваться	*Уметь:* - правильно произносить буквы алфавита - анализировать звуко-буквенный состав слова - пользоваться алфавитом. - использовать знание алфавита при работе	Формировать навыки самоконтроля. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.

			алфавитом.	со словарями. -располагать заданные слова в алфавитном порядке *Знать:* - роль алфавита в жизни человека.	
72.		Алфавит, или азбука **РК.ненцы рябчик**	Совершенствовать умение правильно называть буквы алфавита, формировать умение анализировать звуко-буквенный состав слова.	*Уметь:* - правильно произносить буквы алфавита - анализировать звуко-буквенный состав слова - пользоваться алфавитом. - использовать знание алфавита при работе со словарями. -располагать заданные слова в алфавитном порядке *Знать:* - роль алфавита в жизни человека.	Формировать навыки самоконтроля. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
Перенос слов.(6 ч.)					
73.		Слово и слог	Уточнить представ-ление учащихся о слогах как частях слова,развивать умение различать в слове количество слогов по количеству гласных.	Знать какой звук образует слог. Уметь: -делить слова на слоги; -подсчитывать количество слогов в словах; -находить ошибки в делении слов на слоги. - объяснять лексическое значение слова. - находить в тексте незнакомые слова. -классифицировать слова по количеству в них слогов. -определять ударение в слове. -находить слова по заданной модели. -сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(якорь, (крот, улей, зима),* Переносить слова по слогам.	Развивать орфографическую зоркость. Формировать навыки самоконтроля. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
74-75.		Деление слов на слоги	развивать умение делить слово на слоги, опираясь на количество слогов по количеству гласных.		
76.		Перенос слов. **РК. новодвинец обедник**	Познакомить учащихся с правилами переноса, формировать умение делить переносить слова		
77.		Слова, которые не	Познакомить с		

		переносят. Перенос слов с буквой й в середине.	особенностями слов,которые переносить нельзя, и с правилами переноса с буквой Й в середине.		
78.		Перенос слов. **Контрольный словарный диктант**	Развивать умение правильно переносить слова.		
Предложение и текст.(12 ч.)					
79.		Предложение как единица речи.	Познакомить учащихся с признаками предложения и его использованием в речи	Уметь:- отличать предложение от группы слов, -определять границы предложения в деформированном тексте, - составлять предложения из слов, -определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. -употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. - писать слова в предложении раздельно. - соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
80.		Знаки препинания в конце предложения	Развивать умение правильно оформлять предложение на письме.		
81.		**Контрольный диктант .**	Повторить и закрепить изученный материал, проверить знания учащихся.	Уметь: соотносить звуки и буквы, записывать слова под диктовку,применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой, уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
82.		Работа над ошибками		Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.	

83-84.		Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. .	Дать и развивать представление о подле-жащем и сказуемом, их признаках и взаимо-связи,формировать первоначальное пред-ставление о распро-страненном и не распространенном предложениях.	Уметь: - Находить главные члены (основу) предложения.. -- Обозначать графически грамматическую основу. - Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. - Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Различать слова, словосочетания и предложения, находить связь слов в предложении. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
85.		Общее понятие о тексте.	Развивать умение отличать текст от предложений, определять роль текста в общении людей.	Уметь :- Отличать текст от других записей по его признакам, - Осмысленно читать текст. - Определять тему и главную мысль текста. - Соотносить текст и заголовок. - Подбирать заголовок к заданному тексту. - Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. - Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. - Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Формировать полноту воспроизведения словесного материала
86.		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Развивать представле-ния о типах текстов по цели высказывания, Формировать умение распознавать их.		
87.		Структурные части текста-повествования	Познакомить со структурой текста-повествования, формировать умение выделять части в тексте, использовать красную строку при его записи.	Уметь: -Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. - Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Формировать полноту воспроизведения словесного материала. Развивать орфографическую зоркость. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Формировать полноту воспроизведения словесного материала. Развивать орфографическую зоркость.
88.		**Изложение** зрительно воспринятого текста.	Формировать умение передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом	Учиться : - Излагать письменно содержание текста. - Строить простое предложение и оформлять его на письме.	
89.		Работа над	Развивать умение	Уметь:	Развивать умение слушать и понимать речь других.

		ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме: «Предложение и текст».	анализировать свою письменную работу; работать над ошибка-ми,формировать навы-ки деления текста-повествования на части.(красная строка)	- Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками. - Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова.	
90.		Составление устного рассказа по картинкам. Сочинение на ту же тему по плану. (РК)	Развивать умение составлять повествова-тельный текст из трёх частей(по картинкам), формировать навыки деления текста на части в соответствии с планом.	Уметь: - Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. - Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. - Излагать письменно содержание текста.	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Формировать полноту воспроизведения словесного материала. Развивать орфографическую зоркость.
Мягкие и твёрдые звуки и их обозначение на письме(8 ч.)					
91.		Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами.	Развивать умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно произносить их, обозначать на письме мягкость и твёрдость.	Уметь: - Различать звуки и буквы. - Распознавать условные обозначения звуков речи. - Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. – Сравнивать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки. - Группировать согласные звуки по твёрдости - мягкости . - Делать звуко-буквенный анализ слов. - Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». - Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). - Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. - Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов	Развивать орфографическую зоркость. Развивать фонематический слух. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
92.		Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. **РК,.-непогодь шаньга снасть**	Систематизировать знания учащихся о твёрдых и мягких согласных и способах обозначения мягкости согласных на письме.		
93-		Обозначение	Совершенствоват		

94.		мягкости согласного в конце и в середине слова. **РК: взморье, побережье, Поморье.**	ь умение обозначать мягкость согласных звуков на конце и в середине слова, развивать фонематический слух.	с мягким знаком (ь). - Переносить слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).*	
95.		Работа с деформированным текстом	Развивать умение делить текст на части и соблюдать красную строку.	Уметь: - Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. -Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. - Излагать письменно содержание текста.	Совершенствовать каллиграфические навыки Развивать орфографическую зоркость. Формировать навыки самоконтроля.
96.		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. **РК**: **сельдь, морж, язь.**	Формировать умение обозначать мягкость согласного звука мягким знаком; развивать умение делить для переноса слова с мягким знаком.	Уметь: - Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо (*Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах) - Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). - Переносить слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* -Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* - Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.	Совершенствовать каллиграфические навыки Развивать орфографическую зоркость. Формировать навыки самоконтроля.
97.		**Контрольный диктант .**	Проверить навыков правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, умение раздельно писать слова с предлогами, ставить знаки препинания в конце предложения.	Уметь : - Применять правила правописания. - Подбирать примеры с определённой орфограммой. - Соотносить звуки и буквы, записывать слова под диктовку, - Осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Совершенствовать каллиграфические навыки Развивать орфографическую зоркость. Формировать навыки самоконтроля. Развивать фонематический слух.

98.		Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и перенос слов с ь в середине.	Формировать умение работать над ошибками, развивать умение обозначать мягкость согласных.	Уметь : - Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.	Развивать орфографическую зоркость. Формировать навыки самоконтроля.
99.		Составление текста по опорным словам	Учить соотносить словесные и зрительные образы, выражать своё оношение к изображённому на картине, формировать навыки описания картины.	Уметь: - Рассматривать репродукцию картины Ф.П. Решетникова «Опять двойка». - Составлять рассказ по репродукции картины используя опорные слова, записывать составленный рассказ.	Развивать умение слушать и понимать речь других. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
Звонкие и глухие согласные звуки (5 ч.)					
100.		Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные.	Развивать умение различать парные звонкие и глухие согласные.	Уметь: -Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.). - Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. - Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. - Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. - Различать проверочное и проверяемое слова. - Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов *(травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).* - Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Совершенствовать каллиграфические навыки Развивать орфографическую зоркость. Формировать навыки самоконтроля. Развивать фонематический слух.
101.		Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	Ознакомить с особенностями проверочных и проверяемых слов.		
102.		Способ проверки парных согласных на конце слова **(РК,)** **обабок** **Морось** **морж**	Познакомить со способом проверки парных согласных на конце слова путём изменения формы слова; развивать умение сопоставлять буквы и проверочные слова.		
103.		Упражнение в	Формировать		

		написании слов с парными согласными на конце слова.	умение обосновывать написание парных согласных на конце слов путём подбора проверочных слов.		
104.		Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова. **Контрольное списывание.**	Развивать умение распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово и пользоваться им.	Уметь: - Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками. - Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. - Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. - Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. - Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	
Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах(11 ч.)					
105.		Ударение. Ударный и безударный слог. **(РК).- мореплаватель морошка**	Уточнить знания об особенностях ударного слога и роли ударения в речи, развивать умение находить в слове ударный слог.	Уметь: - Находить в слове гласные звуки. - Объяснять особенности гласных звуков. - Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. -Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». - Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.* Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. -Соотносить звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* - Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык*	Совершенствовать каллиграфические навыки Развивать орфографическую зоркость.
106.		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	Развивать умение сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слогах форм одного и того же слова, формировать умение находить проверочные слова.		Формировать навыки самоконтроля. Развивать фонематический слух.
107.		Особенности проверочного слова.	Формировать умение распознать слова с		

108.		Проверка безударных гласных в двусложных словах.	проверяемыми безударными гласными; подбирать проверочные слова.	*заплетается, воробью по колено* и др. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).* - Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударными гласным в корне. - Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. - Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. - Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. - Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	
109.		Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. **(РК).- сосняк,сполохи, солоник**	Развивать умение распознать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах и правильно их писать ;		
110.		Проверка безударных гласных в двусложных словах.	Формировать умение подбирать проверочные слова и обосновывать написание слов с безударными гласными.		
111.		Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	Формировать умение писать слова с безударны-ми гласными, подбирать проверочные слова.		
112.		**Контрольный срез (промежуточный)**	Повторить и закрепить изученный материал, проверить знания учащихся.		
113.		Работа над ошибками	Проанализировать ошибки, допущенные в проверочной работе	Уметь: Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
114.		**Контрольный словарный диктант . Изложение .**	Развивать умение связно передавать текст, развивать связную письменную речь.	Уметь: -Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. - Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Излагать письменно содержание текста.	Совершенствовать каллиграфические навыки Развивать орфографическую зоркость.
115.		Работа над ошибками	Формировать умение работать	Уметь: Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.	Развивать орфографическую зоркость.

			над ошибками, развивать умение правильно писать безударные гласные		
Разделительный мягкий знак.(10 ч.)					
116.		Понятие о разделительном мягком знаке. **(РК,).- предзимье полурубашье**	Развивать умение употреблять в словах разделительный мягкий знак.	Уметь: - Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* - Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. - Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь). Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Развивать фонематический слух.
117.		Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.	Развивать умение употреблять в словах разделительный мягкий знак.		Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
118.		Проверочный диктант.	Проверить умение писать двусложные слова с безударными гласными.		Развивать орфографическую зоркость.
119.		Работа над ошибками.	Формировать умение находить орфограммы в словах, применять правила.		Формировать навыки самоконтроля.
120-121.		Правописание слов с разделительным ь	Формировать умение писать слова с разделительным Ь.		Развивать орфографическую зоркость.
122.		Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.	Развивать умение употреблять в словах разделительный мягкий знак.	Сопоставлять и различать функцию Ь-показателя мягкости и функцию разделительного Ь.	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.

123.		Наши проекты. Пишем письмо		Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	Развивать орфографическую зоркость. Совершенствовать каллиграфические навыки
124.		Контрольный диктант.	Проверить навыки написания слов с мягким знаком ,безу-дарными гласными, парными согласными.	Уметь : - Применять правила правописания. - Подбирать примеры с определённой орфограммой. - Соотносить звуки и буквы, записывать слова под диктовку, - Осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Совершенствовать каллиграфические навыки Развивать орфографическую зоркость. Формировать навыки самоконтроля. Развивать фонематический слух.
125.		Работа над ошибками.			Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
Двойные согласные.					
126.		Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы..	Познакомить с написанием и произношением двойных согласных.	Уметь: - записывать слова с двойными согласными. - Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. -Определять в слове наличие орфограмм. - Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).*	Развивать орфографическую зоркость. Формировать навыки самоконтроля. Развивать фонематический слух.
127.		Перенос слов с двойными согласными. **(РК,) лемминг можжевельник**	Развивать умение переносить слова с двойными согласными, закреплять правила произношения и написания слов с двойными согласными.		
128.		Перенос слов с двойными согласными.			
129.		Контрольное списывание.	Проверить умение списывать текст.		Совершенствовать каллиграфические навыки
130.		Итоговый контрольный диктант.	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.		Развивать орфографическую зоркость и фонематический слух.

131.		Работа над ошибками.			Развивать орфографическую зоркость.
132.		Урок – игра «Страна Словария»			Развивать умение слушать и понимать речь других.
					Всего : 132 ч.

Требования к знаниям и умениям учащихся 1 класса с ОВЗ VII вида.

Обучающиеся должны:

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие парные и непарные, твёрдые, мягкие); не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме
- определять количество букв и звуков в слове
- писать прописную букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки в конце предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 10-20 слов в минуту;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Планируемые результаты:

- Формирование навыков аккуратного письма с учетом гигиенических требований. Формирование навыков ценностного и смыслового действия. Формирование осознанной мотивации.

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознание цели и ситуации устного общения. Орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.
- Формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Понимание учебного текста.
- Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация, обобщение, анализ, оценка содержания и языковых особенностей.
- Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных, жизненных речевых ситуаций и впечатлений. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению.

Предметные результаты:

Достаточный уровень

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л,* свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения,;
- писать предложения с заглавной буквы;
- выделять предложения из речи и текста.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ(третий год обучения)

Автор – Т.Г. Рамзаева. Количество часов: в неделю – 4; в год – 136.

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	
Учебник «Русский язык» 2кл. **Выявление знаний и умений детей по русскому языку (5часов)**						
1.	1 неделя	Предложение и слово. Составление предложений об осени.(развитие речи)	**Знать**: признаки предложений: целостность, связанность, законченность. **Уметь**: отличать предложения от других записей по его признакам. Учить устным связным высказываниям; правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно	**Регулятивные**: умение вычитывать информацию из текста. **Коммуникативные**: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. **Познавательные**: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	**Личностные:** ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную

			сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.		роли «хорошего ученика».	букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно
2.		Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	Находить в предложении главные члены предложения Распознавать в предложении подлежащее и сказуемое. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения	**Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. **Коммуникативные**: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка	**Личностные**: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.
3.		**Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.**				

4.		**Проверка безударных гласных.**	**Знать:** какой звук образует слог. **Уметь:** -делить слова на слоги; -подсчитывать количество слогов в словах; -находить ошибки в делении слов на слоги.	**Коммуникативные**; планирование учебного сотрудничества, -умение выражать свои мысли, -осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. **Познавательные**; общеучебные, логические действия, постановка и решение проблемы, **Регулятивные**; прогнозирование, контроль, целеполагание, коррекция, оценка, саморегуляция. осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника.	**Личностные**: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией – осознавать роль языка и речи в жизни людей; – осознавать личностный смысл учения; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов,
5.	2 неделя	**Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака. (Словарный диктант.)**	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь-показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь.	**Регулятивные**: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. **Коммуникативные**: вступать в учебное	**Личностные**: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения;	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком

			Объяснять написание разделительного ь в словах.	сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, **Познавательные**: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	считаться с мнением другого человека.	(ь).
Части речи(32 часа)						
6.		Имена существительные. Слова , отвечающие на вопросы кто?и что?	**Знать:** понятия «одушевленный предмет» и «неодушевленный предмет». **Уметь:** различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы; обобщать знания об имени существительном **Уметь**: писать с заглавной буквы имена собственные	**Регулятивные**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. **Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. **Познавательные**: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.	**Личностные**: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
7.						
8.		Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.				
9-10.	3 неделя	Распознавание слов отвечающих на вопросы кто? и что?				
11.		Заглавная буква.				
12.		Большая буква в именах, фамилиях, отчествах.				
13.	4 неделя	Большая буква в кличках животных.				
14.		Употребление заглавной буквы.				

15.		**Контрольный диктант по теме «Заглавная буква»**	**уметь**: -писать под диктовку -контролировать написание слов с изученными правилами; -выполнять грамматические задания Анализ допущенных ошибок.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий
16.		Работа над ошибками. Изложение по вопросам.(упр.249)				Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
17.	5 неделя	Понятие о словах, обозначающих действие предмета.	**Знать**: что такое глагол; **Уметь**: распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	**Регулятивные**: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. **Познавательные**: осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. **Регулятивные**: умение работать по плану,	**Личностные**: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым знаниям; положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
18.		Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.			Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
19.		Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	**Знать**, понятие «число», «ед. число», «мн.число». **Уметь**: определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их		**Личностные**: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать	Определять число, время глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, времени, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа,

			числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные**: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения , составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	времени, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
20.		Употребление глаголов в разных временных формах	**Знать**: временные формы глагола. **Уметь**: определять время глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их времени, приводить примеры глаголов определённого времени, употреблять глаголы в определённом времени.			
21.	6 неделя	Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?				
22.		Закрепление знаний о глаголах.				
23.		Закрепление знаний о глаголах.				
24.		Понятие о словах, обозначающих признак предмета	**Знать**: понятие «признак предмета». **Уметь**: распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	**Регулятивные**: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. **Познавательные**: Осуществлять классификацию	**Личностные,** эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических.
25.	7 неделя	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе.	**Уметь**: Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.			
26.		Слова, отвечающие на вопросы какой?	**Уметь**: определять число имён			

		какая? какое? какие?	прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их		
27.		Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи	**Уметь**: выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры			
28.		**Контрольный диктант**	**уметь**: -писать под диктовку -контролировать написание слов с изученными правилами; -выполнять грамматические задания Анализ допущенных ошибок.	**Регулятивные**: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. **Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. **Познавательные**: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде	**Личностные**: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
29.	8 неделя	Работа над ошибками				Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
30.		**Контрольное списывание**	**Знать:** правила списывания текста, переноса слов. **Уметь:** – списывать текст без ошибок, -соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила; – переносить слова по слогам.			
31.		Раздельное написание предлогов со словами	**Уметь**: узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	**Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.	**Личностные**: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.

32.		Раздельное написание предлогов со словами	**Уметь**: правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	**Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. **Познавательные**: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника,	мнением другого человека.	Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами.
33.	9 неделя	Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.		**Личностные**: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами.
34.		Обобщение знаний о предлогах.				
35.		**Контрольный диктант .**	**Уметь:** -писать под диктовку; -контролировать написание слов с изученными правилами; -выполнять грамматические задания	**Регулятивные**: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. **Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. **Познавательные**: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.	**Личностные**: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Проверить сформированность у учащихся навыка правильного написания корневых орфограмм.
36.	10 неделя	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.			Развивать умение правильно писать корневые орфограммы.
37.		**Р/р**. Восстановление деформированного текста.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		**Личностные,** эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова-тельный текст. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения.

Родственные однокоренные слова(6 часов)						
38.		Общее понятие об однокоренных словах	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	**Регулятивные**: осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника. **Коммуникативные**: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем; **Познавательные**: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике	**Личностные**: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».
39.		Закрепление знаний об однокоренных словах.	**Уметь**: группировать однокоренные слова с разными корнями; доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.			
40.		Упражнение в выделении корня.	**Знать:** правила написания корневых орфограмм **Уметь**: подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень; работать со словарём однокоренных слов учебника; производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.		**Личностные**: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Развивать умение правильно писать корневые орфограммы.
41.	11 неделя	Единообразное написание корня в однокоренных словах.			**Личностные**: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.
42.		Упражнение в написании корня в однокоренных словах.	**Знать:** понятия проверочное слово, проверяемое слово, корень, ударение, безударный гласный **Уметь**; объяснять правописание слов с безударными гласными в корне,	**Регулятивные**: Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. **Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности,	**Личностные**: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым знаниям; положительная адекватная самооценка	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.

			пользоваться алгоритмом проверки написания; группировать однокоренные слова с разными корнями; доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. **Познавательные**: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова	на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	
Безударные гласные в корне(5 ч.)						
43.		Проверка безударных гласных в корне слова.	**Знать:** правила написания корневых орфограмм **Уметь**: подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень; работать со словарём однокоренных слов учебника; производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.		**Личностные**: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Проверить сформированность у учащихся навыка правильного написания корневых орфограмм.
44.		Проверка безударных гласных в корне слова.				Развивать умение правильно писать корневые орфограммы.
45.	12 неделя	Проверка безударных гласных в корне слова.				Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.
46.		**Контрольный диктант.**	**Уметь**: определять и применять знания, полученные ранее, контролировать себя. Оценивать свои достижения по выполнению заданий	**Регулятивные**: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя,	**Личностные**: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь	Проверить сформированность у учащихся навыка правильного написания корневых орфограмм.
47.		Работа над	Анализ допущенных			Развивать умение правильно

		ошибками.	ошибок, применение изученных правил.	учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные**: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. **Познавательные**: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	писать корневые орфограммы.
Парные звонкие и глухие согласные в корне (5ч.)						
48.		Проверка парных согласных в корне слова.	**Знать:** понятия гласный звук, согласный звук**,** **Уметь**: определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.		**Личностные**: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным»гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
49.	13 неделя	Проверка парных согласных в корне слова.				
50.		***Р/Р. Обучающее изложение по вопросам.***	**Уметь**: работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	**Регулятивные**: Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. **Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное		Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы
51.		Работа над ошибками.	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику		**Личностные**: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной	

52.		Повторение темы «Однокоренные слова».	**Знать:** правила написания корневых орфограмм **Уметь**: подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень;	отношение к партнёрам. **Познавательные**: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова;	задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня
Обобщение(23 часа)						
53.	14 неделя	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	**Регулятивные**: удерживать цель деятельности до получения ее результата; **Коммуникативные**: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; **Познавательные**: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	**Личностные**: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают
54.		Установление связи слов в предложении.			**Личностные**: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами
55.		Установление связи слов в предложении	**Знать:** понятия состав слова, корень, корневые орфограммы. **Уметь**: подбирать проверочные слова путём изменения формы слова; использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, безударным гласным в корне; подбирать примеры слов с изучаемой			
56.		Обобщение знаний о предложении.			**Личностные**: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Обосновывать

			орфограммой.			выбор знака препинания в конце предложения
57.	15 неделя	Обобщение знаний о предложении.		**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство. **Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** оценивание качества и уровня усвоения материала	**Личностные**: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
58.		Обобщение знаний о об алфавите, звуках и буквах, слоге.	**Уметь**: различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.			Развивать умение классифицировать звуки и буквы.
59.		Ударение. Упражнение в правильном произношении слов.				Развивать умение правильно писать корневые орфограммы
60.		Разделительный мягкий знак	Уметь: писать слова с разделительным Ь			Развивать умение правильно писать слова с разделительным **Ь**
61.	16 неделя	**Контрольный диктант.**	**Уметь**: определять и применять знания, полученные ранее, контролировать себя. Оценивать свои достижения по выполнению заданий			Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения
62.		Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок, применение изученных правил.		**Личностные**: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова
63.		Перенос слов.	**Уметь:** - правильно писать слова с сочетаниями жи, ши -уметь писать под диктовку; -находить, анализировать и исправлять ошибки; -распознавать мягкие и	**Регулятивные**: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. **Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в		Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
64.		Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЩА, ЧУ, ЩУ.				Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах

65.	17 неделя	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН.	твёрдые шипящие согласные звуки -правильно произносить их	совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; **Познавательные**: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова;	учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением.	буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк-чн.
66.		Составление текста по серии картинок.	**Уметь**: составлять устный рассказ по серии рисунков.	**Регулятивные**: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. **Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. **Познавательные**: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным	**Личностные**: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.
67.		Работа над ошибками	Уметь анализировать свои ошибки, исправлять, находить корневые орфограммы.			
68.		Слова, которые обозначают предметы, их признаки и действия.	**Знать:** части речи, понятия род, число, время. **Уметь:** определять части речи, распределять в зависимости от вопроса и значения слова, изменять части речи соответственно их признакам.			Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложение; различать части речи по вопросам.
69.	18 неделя	Слова, которые обозначают предметы, их признаки и действия.				
70.		Текст. Виды текстов.	**Уметь**: составлять предложения, текст; определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, проверять написанный текст; правильно писать			
71.		Упражнение в распознавании частей речи.				Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи
72.		Правописание корневых орфограмм.			**Личностные**: выражать положительное	Проверить сформированность у учащихся навыка правильного написания

			корневые орфограммы	критериям.	отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения;	корневых орфограмм.
73.	19 неделя	**Контрольный диктант.**	**Уметь**: определять и применять знания, полученные ранее, контролировать себя. Оценивать свои достижения по выполнению заданий			Оценивать свои достижения при выполнении заданий
74.		Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок, применение изученных правил.			Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова
75.		Правописание корневых орфограмм.	**Знать:** части речи, понятия род, число, время. **Уметь:** находить корневые орфограммы, объяснять их правописание; определять части речи, распределять в зависимости от вопроса и значения слова, изменять части речи соответственно их признакам.	**Регулятивные**: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности. **Коммуникативные**: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;	**Личностные**: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи. Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова. Проверить сформированность у учащихся навыка правильного написания корневых орфограмм. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк-чн.

Учебник «Русский язык» 3 класс 1 часть.

76.	21 неделя	Текст, предложение, слово - единицы языка и речи.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	**Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. **Рассказывать о** сферах употребления в России русского языка и национальных языков. **Составлять** текст по рисунку. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Анализировать** непунктированный текст, выделять в нём предложения. **Выделять** в письменном тексте диалог. **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложения такого типа. **Соблюдать в** устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
77.		Обобщение знаний о предложении.				
78.		Текст - единица языка и речи.				
79.		Слова, называющие предметы, признаки предметов, действие предметов.				
80.		Имена собственные. Заглавная буква.				
81.		Однокоренные слова.				
82.		Звуки и буквы. Гласные буквы ***е, ё, ю, я.***				
83.		Слово и слог. Перенос слов.				
84.		Мягкий знак - показатель мягкости согласных. Разделительный ь.				
85.		Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк.				

86.		Ударные и безударные согласные звуки. Обозначение их буквами. Словарный диктант.	народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создаватьконфликтов			
Предложение (6 ч.)						
87.		Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.		Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	**Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Анализировать** содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений. **Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи. **Составлять** рассказ по рисунку, **использовать** в нём диалог, а в предложениях — обращения. **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения. **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.
88.		Восклицательные предложения.				
89.		Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении.				
90.		Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.				
91.		Упражнение в установлении связи слов в предложении (Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения).				
92.		Словосочетание. Словарный диктант.				

Текст (2 ч.).						
93.		Текст. Тема текста.	Развитие навыков сотрудн-ва в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.		Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.	Определять тему и основную мысль текста. Знать основные типы текстов. Уметь составлять тексты разных типов. озаглавливать текст, анализировать его.
94.		Основная мысль текста.				
Состав слова (5 ч.)						
95.		Корень. Однокоренные слова. Контрольный диктант за 1 четверть.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую:	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	**Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов. **Находить** чередования звуков в корне слов. **Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. .
96.		Понятие об окончании и его роли в речи. Работа над ошибками.				
97.		Роль окончания и предлога в предложении.				
98.		Общее понятие о приставке и суффиксе.				
99.		Образование слов с помощью суффиксов.				
Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (7 ч.)						

100.		Особенности проверочных и проверяемых слов с парными звонкими и глухими согласными в корне..	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Знать о единообразном написании корня, иметь представление об орфограммах в корне. познакомиться со способом проверки парных согласных в корне слова. Уметь правильно писать слова с парными согласными на конце и в середине слова. Уметь анализировать и исправлять свой текст. Распознавать согласные буквы, требующие проверки. Определять тему текста, озаглавливать его. Планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
101.		Проверка слов с парными согласными на конце слова.				
102.		Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными вкорне.				
103.		Обучающее изложение.				
104.		Работа над ошибками. Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.				
105.		Контрольный диктант.				
106.		Работа над ошибками.				
Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова. (10 ч.)						
107.		Наблюдение над тем,какие гласные буквы требуют проверки и какие являются проверочными.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение	**Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий

108.		Сочинение-описание Животного по вопросам.	этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД:слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.	для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Работать** с орфографическим словарём.
109.		Работа над ошибками. Правило проверки безударных гласных в корне..				
110.		Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.				
111-112.		Слова с проверяемыми безударными гласными, парными согласными в корне.				
113-114.		Слова с безударной гласной Е, проверяемой Ё.				
115-116.		Проверка слов с двумя безударными в корне.				
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (5 ч.)						
117.		Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.
118.		Контрольный диктант.				
119.		Слова с непроизносимыми согласными в корне. Работа над				

		ошибками.	нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать неболь шие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
120-121.		Правописание слов с непроизносимыми согласными.				
Обобщение правил о правописании корня (2ч.)						

122.		Сопоставление правил о написании безударных гласных, парных согласных и непроизносимых согласных.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	**Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.
123.		Упражнение в написании корня слова.				
Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками (4ч)						
124.		Приставка - значимая часть слова.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова, приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с
125-126.		Правописание приставок.				
127-		Правописание безударных				

128.		гласных в приставке и корнях слов.	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	коммуникативных задач.	помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова. Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.
129-131.		Правописание предлогов и приставок. Словарный диктант.				
Разделительный твёрдый знак (4ч.)						

132-136.		Правило употребления Ъ.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём.
Всего – 136 часов.						

Планируемые результаты освоения по предмету «Русский язык».

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Оценка результатов освоения содержания образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Русский язык.

Объем диктанта и текста для списывания:

классы	четверти			
	I	II	III	IV
1	-	-	-	15-17
2	15-20	20-25	25-30	30-35

3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Оценка за грамматические задания

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выпол-нения зада-ния	ставится за безо-шибочное вы-полнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение опре-делений, правил и умение самос-тоятельно при-менять знания при выполнении	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет при-менять свои зна-ния в ходе разбора слов и предложений и правил не менее ¾ заданий	ставится, если обучающий обнарживает усвоение опре-деленной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее ½ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного мате-риала, не справляется с большинством грамматических заданий

Объем словарного диктанта:

классы	количество слов
1	7-8

2	10-12
3	12-15
4	до 20

Оценки за словарный диктант

«5»	нет ошибок
«4»	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
«2»	4 ошибки (1-й класс); 3ошибки (2-4 классы)

Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

Отметка	***Программы общеобразовательной школы***	**Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР**
5	Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
4	Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
3	Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4	Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2

	пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок	исправления
2	Допущены 5-8 орфографических ошибок	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.
1	Допущено более 8 орфографических ошибок	-

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

-нарушение правил орфографии при написании слов;

-пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).
Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

-повторение одной и той же буквы в слове;

-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении;

-3 негрубые ошибки= 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

• пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

• перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

• недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

• наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

• искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

• слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

• неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

• замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

• нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

• смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

• аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);

• слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Обучение детей с ОВЗ(вариант7.2) строится на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Реализуется через следующие **методы и формы**:

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Рекомендации по работе с детьми с ОВЗ:

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
- учёт психофизических, личностных особенностей;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития ;
- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности
-создать особые условия;
- изменить – усилить способы подачи учебной информации (показ на доске + карточка и др.);
- формы опроса - письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам;

Виды деятельности:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на создание социально- значимого продукта
- социальная деятельность
- творческая деятельность

Список литературы

1.Федеральный государственный образовательный стандарт.

2. Русская азбука: учебник / В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин. – М.Просвещение, 2015

3. Прописи № 1, 2, 3, 4 / Горецкий В.Г., Федосова Н.А. . – М.Просвещение, 2015

4. Поурочные разработки по обучению грамоте Жиренко О.Е. Обухова Л.А. – М. ВАКО, 2015

5. Примерная программа начального образования по русскому языку

6. Русский язык 1 класс: учебник / Т.Г.Рамзаевой - М: Просвещение. 2015.

7. Поурочные разработки по русскому языку О.И.Дмитриева – М. ВАКО, 2015

8. Литературное чтение 1 класс: учебник / Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий - М: Просвещение. 2015.

9. Поурочные разработки по литературному чтению. С.В.Кутявина – М. ВАКО, 2015

10. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / А.А.Плешаков - М: Просвещение. 2015.

•